

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по французскому языку**

2016

Аннотация

Наименование дисциплины	Французский язык			
Краткое описание программы	<p>Рабочая программа по французскому языку составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы по французскому языку (Касаткина Н.М. Французский язык. «Просвещение» 2012г)</p> <p>В структуру рабочей программы внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»</p> <p>Количество часов определено в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год.</p>			
Класс	Кол-во часов			УМК предмета
	Общее кол-во часов	Практических работ	Контрольных работ	
2	102	96	6	<p>Кулигина А.С, Кирьянова М.Г. Твой друг французский язык. II класс: учебник для общеобразовательных школ. В 2 ч./– М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Кулигина А.С, Корчагина Т.В. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Кирьянова М.Г. Твой друг французский язык : пропись для 2 класса – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Кулигина А.С. Твой друг французский язык: аудиокурс к учебнику для 2 класса – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Кулигина А.С, Твой друг французский язык:Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010</p>
3	102	89	13	<p>Кулигина А.С, Кирьянова М.Г. Твой друг французский язык. III класс: учебник для общеобразовательных школ. В 2 ч./– М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Кулигина А.С, Корчагина Т.В. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2012.</p>

				Кулигина А.С. Твой друг французский язык: аудиокурс к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2012. Кулигина А.С, Твой друг французский язык: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010
4	102	91	11	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. IV класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 4 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012. Касаткина Н.М. Французский язык. IV класс: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса/ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012. Касаткина Н.М. Французский язык. IV класс: аудиокурс к учебнику для 4 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedille, trema). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-rière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, ou, combien, pourquoi, *quel/quelle*. Порядок слов в предложении. *Инверсия подлежащего и сказуемого*. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространённые и распространённые предложения. *Сложносочинённые предложения с союзом et.*

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, *le Futur simple*. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	
		практических	контрольных
1 Страна изучаемого	Введение нового лексического материала по теме «Давайте знакомиться!». Ролевые игры.	10	

<p>языка и родная страна</p>	<p>Особенности французского произношения, интонация, ударение. Глагол I группы «s appeler». Развитие навыков грамматики. Неопределенный артикль : un, une, des. Печатные заглавные гласные французского алфавита (ознакомление). Развитие грамматических навыков. Определенный артикль: le, la, les. Глагол I группы «aimer». Введение нового лексического материала по теме «Дары природы» Сравнительное чтение гласных французского и русского алфавитов. Введение лексического материала по теме «Пища». Употребление лексических единиц в простом предложении "J aime... Je n aime pas". Развитие навыков говорения. Развитие навыков письма. Ознакомление с согласными французского алфавита. Мини-диалоги по теме «Это я». Сопоставительное чтение французских и русских согласных</p>		
<p>2. «Faisons connaissance!» «Давайте знакомиться!»</p>	<p>Введение новых лексических единиц по теме «Погода» и употребление их в речи. Развитие навыков аудирования. Разучивание стихотворения Чтение французского алфавита. Слушание и разучивание песенки про алфавит. Развитие навыков грамматики. Глаголы dessiner, aller, apprendre</p>	4	
<p>3. «L automne est la». «Наступила осень».</p>	<p>Введение и правописание новых лексических единиц по теме «Осень». Монологическое высказывание по теме «Осень». Игра «Назови цветок». Чтение слов и междометий. Счет до 10.</p>	3	
<p>4. «Il pleut». «Идет дождь».</p>	<p>Введение лексических единиц по теме «Времена года». Описание плохой погоды в монологическом высказывании. Правила чтения несложных слов. Счет до 20. Урок повторения. Фронтальный опрос счета. Игра – загадка «О чем тебя спросил друг?» Урок повторения. Правописание лексических единиц.</p>	5	
<p>5 « Vive l école!» Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Введение нового лексического материала по теме «Школа» Развитие навыков аудирования. Разучивание стихотворения «Mon frère Anatole». Чтение слов и предложений. Разучивание считалки-рифмовки. Составление монологического высказывания по теме «Природа». Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение. Все буквы французского алфавита. Составление и чтение простых предложений Составление небольшого рассказа о себе.</p>	8	

	Повторение лексических единиц по теме. Конкурс «Кто лучше напишет».		
6. Основной этап обучения. "Досуг и увлечени	«Vive la musique! Введение нового лексического материала по теме «Музыка» Составление диалога на тему «Que fait-il?» (со зрительной и звуковой опорой). Развитие грамматических навыков. Множественное число существительных Повторение. Правильное написание слов и предложений.	4	
7. «Qu est-ce qu ils ont?» "Что у них есть?"	Диалог-расспрос Tu vas ou? Правописание слов с буквой с перед гласными e, i, u. Чтение и правописание слов входящих в продуктивный лексический минимум.	3	
8. «Droles d animaux». «Смешные животные»	Мини-рассказ о животных. Развитие навыков грамматики. Мужской и женский род прилагательных. Развитие навыков говорения в монологическом высказывании на тему «Животные».	3	
9. Тема «Tu aime jouer?» "Ты любишь играть?"	Спряжение глагола играть. Инсценировка сценки. Диалог со словами приветствия и приглашения. Правописание слов с буквосочетанием ou. Урок повторения. Чтение слов с ранее изученными буквосочетаниями.	3	
10. «Chez nous et chez eux». «У нас и у них».	Знакомство со страноведческим материалом. Чтение рассказов о Франции и России. Совершенствование монологической речи. Составление рассказов о Франции и о России. Урок повторения. Развитие навыков аудирования.	3	
11. «En ville». "В городе".	Правила пешеходного перехода (повороты направо, налево). Чтение рассказов по теме «Город». Грамотное списывание текста. Развитие навыков письма. Мини - изложение о своем селе (по образцу).	3	
12. Тема «Allo, Docteur». " Алло, доктор".	Употребление и правописание новых лексических единиц. Развитие навыков грамматики. Наречия comment, ou. Списывание слов с пропущенными буквами. Развитие навыков устной речи. Мини - рассказ по картинке	3	
13. Тема «On s amuse». "Мы развлекаемся.	Введение новых лексических единиц. Описание картинок в логическом порядке. Правильное произношение новых лексических единиц. Развитие грамматических навыков. Употребление в устной и письменной речи прилагательных rond, noir, rouge, drole. Урок повторения. Спряжение глагола dessiner.	4	
14.«Toi et moi, nous sommes amis». "Ты и я, мы друзья".	Чтение новых лексических единиц и угадывание их значений (языковая догадка). Разыгрывание диалога по ролям. Ответы на вопросы по теме. Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма (с опорой на образец).	3	

15. « J aime...je n aime pas». "Я люблю... я не люблю».	Лексические единицы по теме «Школа». Развитие навыков чтения и говорения. Составление рассказа по теме «В школе». Развитие грамматических навыков. Глагол etre и личные местоимения me, te, le, la.	3	
16. « Noel est la». "Рождество пришло	Введение и употребление нового лексического материала. Описание тематической картинки. Знакомство со страноведческим материалом по теме Игры французских детей». Развитие навыков письма. Написание поздравления с опорой на образец.	3	
17. «Le Nouvel An». "Новый год»	Введение нового лексического материала по теме "Новый год". Диалог этикетного характера по теме «Новый год во Франции». Составление рассказа о себе. Контроль монологической речи.	2	1
18. «Ohe, les copains!» "О, друзья!"	Введение новой лексики. Чтение предложений с новыми лексическими единицами. Правописание новых лексических единиц. «Кто лучше напишет». Совершенствование навыков чтения связного текста. Описание картинка по теме.	3	
19. J ai peur... Je n ai pas peur". "Я боюсь ... Я не боюсь".	Чтение и дополнение фраз новыми лексическими единицами. Развитие навыков грамматики. Употребление глагола avoir и МФ "Я боюсь ... Я не боюсь". Словарный диктант.	2	
20. Ils travaillent". "Они работают".	Чтение и употребление новых лексических единиц по теме "Они работают". Совершенствование грамматических навыков. Употребление предлогов dans, en, a. Описание портрета человека. Контроль монологической речи	2	1
21. «Bon anniversaire!» "С днем рождения!"	Лексические единицы по теме «Календарь». Разучивание песни. Знакомство со страноведческим материалом. Традиции празднования дня рождения во Франции. Развитие навыков письма. Написание открытки - поздравления.	3	
22.«Chaque saison a ses merveilles». "У природы нет плохой погоды."	Лексические единицы по теме «Природа». Проверка навыков аудирования. Развитие навыков говорения по теме «Детский фольклор». Разучивание песни «Rossignol joli» Чтение и понимание текста с незнакомыми словами (языковая догадка). Урок повторения. Проверочная работа по чтению.	3	1
23.Завершающий этап. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ	Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Природа». Совершенствование навыков грамматики. Употребление в речи и правописание глаголов I группы Развитие навыков диалогической речи. Инсценировка диалогов по теме «Я и природа».	3	

жизни.«Etre ami de la nature».			
24.«J aime les fetes». "Я люблю праздники»	Повторение лексических единиц по теме «Праздники». Знакомство со страноведческим материалом по теме «Празднование 1 мая в России и во Франции. Урок повторения. Контрольное чтение диалога по ролям.	3	2
25.«Connais - tu les animaux?» "Ты знаешь этих животных?"	Лексические единицы по теме «Животные». Чтение и понимание основного содержания текста. Пересказ прочитанного. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «В зоопарке».	3	
26.«Les enfants jouent dans la cour». "Дети играют во дворе".	Повторение лексических единиц по теме «Игрушки». Знакомство со страноведческим материалом по теме «Французская детская литература». Повторение грамматического материала. Использование в письменной речи различных предлогов.	3	
27. «Qui porte un uniforme?» "Профессии».	Составление тематического словаря по теме "Профессии". Повторение грамматики. Правописание существительных в ед. и мн. числе. Итоговая контрольная работа. Обобщение и систематизация изученного за год.	3	1

3 класс

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	
		практических	контрольных
1.«A LA CAMPAGNE». «В деревне».	Введение НЛЕ по теме «Летние каникулы». Составление тематического словаря. Прилагательные мужского и женского рода. Построение фраз с вопросительными словами. Животные. Развитие навыков говорения по теме «Любимое животное». «В деревне». Чтение текста с выбором нужной информации. Знаешь ли ты как называются эти деревья? Описание картинки. Прекрасный пейзаж. Составление вопросов с вопросительными словами: quand, comment, ou, avec qui. Глаголы I группы: повторение. Вводный контроль. Письмо друзьям. Развитие навыков письменной речи. Летние развлечения. Составление рассказа. В лесу. Развитие навыков аудирования и говорения. Овощи, фрукты. Запись лексических единиц в словарь. Совершенствование произносительных навыков Игры-загадки. Развитие навыков говорения в описании овощей и фруктов. Контрольный урок. Спряжение глаголов I группы.	11	2
2. A L' ECOLE «В школе».	Введение нового лексического материала по теме «Школа». Запись лексических единиц и МФ в словарь. Школьные принадлежности. Аудирование текста «Vive	12	1

	<p>la rentrée!» Спряжение глагола être в настоящем времени. Моя школа. Развитие навыков говорения в монологической форме. На уроке математики. Диалог-расспрос. Обучение в школе. Описание картинок, составление рассказа, фраз по теме. Мои уроки французского, пения и физкультуры. Ролевые игры. Проверка речевых умений в аудировании. Чтение стихотворного текста «Vive Chut!» На перемене. Проверка навыков поискового чтения. Мой любимый урок. Развитие навыков говорения Д.Р. Мой школьный день. Чтение с выборочным пониманием. Повторение глагола être в настоящем времени. Школы во Франции. Знакомство со страноведческим материалом. Лексико-грамматический контроль. Спряжение глагола être в настоящем времени. Предлоги: près de, dans, derrière</p>		
<p>3.« SALUT, LES COPAINS!» - «Привет, друзья!»</p>	<p>Введение нового лексического материала по теме "Школьные друзья". Аудирование текста « У школьной двери» Инсценировка диалогов. Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Повторение грамматического материала. Глагол avoir в настоящем времени. Совершенствование навыков чтения стихотворного текста «Il est minuit» Школьные принадлежности. Рассказ по картинке. Повторение. Самостоятельная работа (спряжение глагола avoir в настоящем времени)</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>4.CHEZ NOUS ET CHEZ VOUS!» « У нас и у вас!»</p>	<p>Составление тематического словаря по теме «Отдых с семьёй» Притяжательные прилагательные Я люблю...я не люблю... Лексические единицы по теме «Еда» Еда во Франции. Аудирование текста с извлечением нужной информации Оборот «Il y a...», употребление, порядок слов в предложении Французские блюда. Монологическое высказывание по теме. Особенности спряжения глаголов I группы. Учимся спрягать глагол "manger". Еда в России и во Франции. Диалог - обмен мнениями. Мои предпочтения в еде. Проверка умений в говорении МР Мой дом. Составление тематического словаря по теме «Квартира» Дети смотрят телевизор. Чтение текста, вопросно-ответные упражнения Моя комната. Составление рассказа с описанием</p>	<p>12</p>	<p>1</p>

	предметов Повторение. Тест.		
5. C'EST BIENTOT NOEL!" "Скоро Рождество!	Мои новогодние каникулы. Лексические единицы по теме «В магазине игрушек». Новогодние праздники. Составление рассказа по теме. Повелительное наклонение. Повелительная форма глаголов I группы. Промежуточный лексико-грамматический контроль. Рождество во Франции. Знакомство со страноведческим материалом по теме Новогодние поздравления и пожелания Развитие навыков письменной речи. Традиции празднования Нового года в России и во Франции. Чтение и говорение по теме. Повторение. Глагол faire в повелительном наклонении	7	1
6.«PENDANT LES VACANCES» «На каникулах».	Лексические единицы по теме «Моё хобби». Мы любим зиму. Чтение с пониманием и высказыванием своего мнения. Времена года. Описание. Говорение в МФ. Passé composé глаголов I группы. Причастие прошедшего времени глаголов I группы. Passé composé глаголов II группы. Причастие прошедшего времени глаголов II группы. Зимние забавы. Составление плана к прочитанному тексту Зима. Описание картинки. Словарный диктант. В бассейне. Составление тематического словаря. Диалог – расспрос по теме. Транспорт. Аудирование и говорение, выполнение послетекстовых упражнений. В добрый путь! Чтение с поиском необходимой информации. Дни недели. Разучивание считалки. Повторение. Passé composé глаголов I, II группы. Контрольный урок. Проверка навыков и умений аудирования.	12	1
7.«AUX MAGASINS». « Магазины».	Введение нового лексического материала по теме «Магазины. Названия магазинов». Чтение с выборочным пониманием, составление плана пересказа к тексту. Повторение грамматики. Частичный артикль. Мужской и женский род имен существительных. Продукты питания. Описание картинки. Монологическое высказывание по теме « Мои покупки в магазине». Названия цветов. Стихотворение М. Карема «La mere». Повторение. Проверка навыков и умений письменной речи.	7	1
8.« MES AMIS ET MOI !» «Мои друзья и я».	Лексические единицы по теме «Мои друзья». Составление тематического словаря. Рассказ о себе. Развитие навыков говорения в МФ. Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. На уроке французского языка. Портрет моего друга. Проверка умений чтения текста с	9	1

	<p>полным пониманием. Настоящее и прошедшее время глаголов III группы. Глаголы voir, écrire. Настоящее и прошедшее время глаголов III группы. Глагол lire De quelle couleur? Прилагательные, обозначающие цвет. Настоящее и прошедшее время глаголов III группы. Глагол aller Страна изучаемого языка и родная страна: общие сведения о французских праздниках</p>		
9.« APRES L'ECOLE». «После школы».	<p>Мои увлечения. Введение нового лексического материала. Составление тематического словаря. Мои любимые занятия. Аудирование. Проверка понимания текста (ответы на вопросы). Мир вокруг меня. Работа с текстом: чтение с правильной интонацией и соблюдением правильного ударения в словах Мои интересы. Монологическое высказывание по теме. Вчера, после школы. Диалог – расспрос. Повторение. Спряжение глаголов I, II, III группы в настоящем и прошедшем времени</p>	5	1
10.VIVE L'ETE!" "Да здравствует лето!"	<p>Лексические единицы по теме «Скоро лето». Времена года. Контроль навыков говорения MP по теме «Мое любимое время года». Стихотворение «Цветок». Совершенствование слухо-произносительных навыков. Путешествуем по регионам Франции. Знакомство со страноведческим материалом. Круглый стол по регионам Франции. Викторина «Знаете ли вы?» «Моя семья». Контроль навыков аудирования текста и пересказ его содержания. Мои каникулы. Диалог – расспрос по теме Повторение. Проверка техники чтения. Повторение грамматического материала. Устный опрос Итоговая контрольная работа Повторение. Звуки французского языка. Фонетический диктант. Обобщение и систематизация изученного материала за год.</p>	8	3

4 класс

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	
		практических	контрольных

<p>1. Школа нам открывает свои двери</p>	<p>Знакомство: приветствие, прощание. Использование типичных фраз речевого этикета Моя школа: классная комната Моя школа: учебные предметы Моя школа: школьные принадлежности Моя школа: учебные занятия на уроках Я и мои друзья: совместные занятия Диалогическая речь. Диалог-расспрос о занятиях на уроке и на перемене Монологическая речь. Описание погоды осенью. Письмо. Сочинение "Я люблю школу" Чтение. Письма французских школьников Французская пресса для детей, стихи французских поэтов, игры французских детей. Входной лексико-грамматический контроль</p>	<p>11</p>	<p>1</p>
<p>2. Семья Дюмулэн</p>	<p>Я и моя семья: члены семьи, их возраст, имена Я и моя семья: внешность, черты характера Я и моя семья: увлечения, домашние обязанности Диалогическая речь. Диалог-расспрос о своей семье и семье друга Монологическая речь. Рассказ о своей семье. Сходство и различия в русской и французской семье Чтение. Отрывки из рассказов французских писателей, стихи. Взаимопонимание во французской семье Лексико-грамматический контроль</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p>3. У нас</p>	<p>Мир вокруг меня: дом, квартира Мир вокруг меня: название комнат, их размер Мир вокруг меня: предметы мебели и интерьера Диалогическая речь: диалог-расспрос с целью узнать адрес собеседника и назвать свой Монологическая речь: описание своего дома, квартиры, комнаты Чтение. Понимание основного содержания аутентичного текста. Ответы на вопросы по его содержанию. Письмо. Написание своего адреса. Типы французских домов Лексико-грамматический контроль</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p>4. За столом</p>	<p>Я и моя семья: основные продукты питания. Я и моя семья: любимая еда. Диалогическая речь: диалог-расспрос с другом о том, что он любит поесть. Меню на завтрак, обед, ужин Монологическая речь: рассказ о том, то ты ешь на завтрак, обед, ужин. Традиционные французские блюда. Традиции приема пищи. Письмо. Написание меню на выходной день Французские считалки и стихотворения. Лексико-грамматический контроль</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

<p>5. С утра до вечера</p>	<p>Я и моя семья: мой день Распорядок дня Учебный день французского школьника Диалогическая речь: диалог-расспрос о распорядке дня Монологическая речь: рассказ о своем распорядке дня Чтение. Текст "Часы". Ответы на вопросы к тексту. Повторение. ЛЕ обозначающие время, занятия школьника во время учебного дня и дня отдыха Стихотворения, французские песни Лексико-грамматический контроль</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p>6. С днем рождения, Георгий!</p>	<p>Я и моя семья: любимая еда. Я и моя семья: семейные праздники: день рождения. Я и моя семья: подарки. Французский этикет поведения. Диалогическая речь: поздравление с днем рождения, преподнесение подарка, благодарность за поздравление Монологическая речь: рассказать о своем дне рождения Письмо: написание поздравления ко дню рождения Лексико-грамматический контроль</p>	<p>7</p>	<p>1</p>
<p>7. Зима - это красиво!</p>	<p>Я и моя семья: семейные праздники: Новый год Я и моя семья: семейные праздники: Рождество Поздравления с Новым годом и Рождеством Диалогическая речь: диалоги по теме "Новый год" и Рождество" Как французские школьники проводят время в зимнем лагере Чтение. Текст "Мартина и её друзья в горах" Письмо: написание поздравления к Новому году/Рождеству Формы речевого этикета Лексико-грамматический контроль</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p>8. Животные в нашей жизни.</p>	<p>Я и мои друзья: любимое домашнее животное: имя, возраст Я и мои друзья: любимое домашнее животное: цвет, размер, характер Я и мои друзья: любимое домашнее животное: что умеет делать Мир вокруг меня: дикие животные Мир вокруг меня: домашние животные Диалогическая речь: диалог -расспрос с собеседником о домашних животных Монологическая речь: рассказ о домашних животных Домашние животные во Франции. Французские стихи и песни Лексико-грамматический контроль</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

9. Я иду за покупками.	<p>Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь Я и моя семья: покупки в магазине: основные продукты питания Диалогическая речь: диалог-расспрос с целью узнать у продавца сведения о покупаемом товаре Магазины во Франции Монологическая речь: рассказ о магазинах во Франции Чтение текста с пониманием основной информации Глаголы III группы (открывать, выходить) Указательные прилагательные. Лексико-грамматический контроль</p>	8	1
10. Город	<p>Названия столиц, городов Диалогическая речь: с целью привлечь внимание, извиниться Диалогическая речь: с целью спросить дорогу, объяснить дорогу Монологическая речь: пересказ аутентичных текстов Исторические памятники Парижа Монологическая речь: рассказ о родном городе и Париже. Обозначение на календаре французских праздников Весенние праздники во Франции Письмо: написание письма иностранному другу о родном городе. Повторение. ЛЕ связанные с явлениями и предметами Грамматика. Ближайшее будущее время. Лексико-грамматический контроль</p>	11	1
11. Летние каникулы	<p>Мир моих увлечений: каникулы ЛЕ. связанные с летними каникулами, летними видами спорта и развлечениями Диалогическая речь: диалог-расспрос о каникулах Монологическая речь: рассказ о планах на каникулы Письмо: написание письма французскому другу о своих планах на летние каникулы по образцу Французские песни и стихи Итоговый контроль</p>	6	1