МКОУ «Санталовская СОШ»

Урок

немецкого языка

в 7 классе

по теме:

«В здоровом теле – здоровый дух»

Учитель: Абросимова Н.Ю.

2014

Аннотация к уроку

Урок немецкого языка в 7-м классе по теме «В здоровом теле – здоровый дух» построен с учётом средств здоровьесберегающих технологий:

1. Гигиенические условия в кабинете:

- В кабинете чисто, светло, проветрено.
- Много цветов.
- Доска оформлена по теме урока.

2. Структура рациональной организации урока

№ п\п	Факторы урока	Уровень гигиенической рациональности урока
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75%
2	Число видов учебной деятельности	6
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 минут
4	Частота чередования видов учебной деятельности	Смена не позднее, чем через 7-10 минут
5	Число видов преподавания	Не менее 3
6	Наличие эмоциональных разрядок (число)	2

Таблица заимствована у Н.К. Смирнова «Здоровьесберегающие образовательные технологии». Данная структура оптимально подходит для проведения уроков, позволяет избежать утомления учащихся, свести к минимуму учебный стресс, помогает достичь хороших результатов в преподавании.

3. Урок – зона психологического комфорта

- Положительный настрой на урок: введение музыки на начальном этапе.
- Введение в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим: Игра «Вам – сообщение».

4. Использование возможностей показа видеоматериалов для организации обсуждения вопросов урока, активизации деятельности учащихся, наглядности обучения.

5. Принцип двигательной активности на уроке, позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы: дети работают индивидуально, в парах, в парах сменного состава, в группах, коллективно.

6. Эмоциональные разрядки:

- физкультминутка;
- электронная гимнастика для глаз

7. Мотивация к учебной деятельности на уроке, поддержание познавательного интереса учащихся к изучению немецкого языка, интереса к занятиям, стремления больше узнать, радость от активности: привлечение дополнительного материала, подобранного самими учащимися; применение красочной презентации.

8. Индивидуальный и дифференцированный подход.

Осуществление через учет личных интересов и особенностей ученика возможности выбрать свой уровень и объем задания:

- Подготовка информации для урока (слабый ученик подбирал материал для презентации, более сильный – оформлял слайды).
- Представление выбора каждому ученику своего объема домашнего задания.

9. Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия на уроке обеспечивает активный стереотип поведения учащихся на уроке и снимает усталость, делает урок более эмоциональным.

10. Дети работают индивидуально, в парах, в парах сменного состава, в группах, коллективно. Сменность партнеров по методике Ривина снимает усталость, привносит элемент новизны. В группе распределение обязанностей носит достаточно демократичный характер.

11. Темп и особенности окончания урока.

12. Релаксация с практическим применением: раздатка с комплексом упражнений для утренней гимнастики.

13. Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Тема урока: Im gesunden Körper – gesunder Geist

В здоровом теле – здоровый дух

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Обучающие задачи:

1. ввести учащихся в языковую атмосферу;
1. тренировать в употреблении лексики в устной речи;

2. учить читать с полным пониманием содержания прочитанного с выделением ключевой информации;
3. осуществлять контроль понимания прочитанного текста;
4. учить осуществлять поиск информации в тексте, выполняя послетекстовые задания.

Развивающие задачи:

1. развитие фонетического слуха, памяти, мышления, языковой догадки, познавательного интереса;
2. развитие навыков работы с компьютером

Воспитательные задачи:

3. воспитание интереса учащихся к изучению иностранного языка, любви к чтению;
4. знакомство с Валентином Дикулем, его жизнью и его системой оздоровления позвоночника;
5. привлечение внимания учащихся к необходимости заниматься спортом, физическими упражнениями, способствующим укреплению здоровья.

Здоровьесберегающие задачи:

1. Учет психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных физиологических особенностей учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.
2. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке, сохранение здоровья детей с разным типом психического восприятия информации.

Тип урока: урок контроля домашнего чтения

Принципы обучения:

1. принцип наглядности;
2. принцип последовательности формирования знаний, умений и навыков;
3. принцип активности, самостоятельности в обучении при руководящей роли учителя;
4. принцип доступности, стимулирования деятельности учащихся;
5. принцип контроля усвоения знаний.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные;
2. Проблемно-обучающие;
3. НИ – наглядно-индуктивные;
4. Частично-поисковые.

Санитарно-гигиенические требования, эстетика кабинета:

1. воздушный температурный режим, посадка, освещение;
2. учет заболеваемости учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
3. учет диагностики обученности и обучаемости учащихся.

Организация различных форм обучения на уроке: индивидуально-групповая, работа в парах, фронтальная работа с учащимися.

Оборудование: текст «Der starke Mann № 1», компьютер, презентация, карточки с заданиями к тексту, теннисные ракетки для физминутки, электронная гимнастика для глаз, раздаточный материал комплекса упражнений для утренней гимнастики

Ход урока:

I. Подготовительная часть

1. Организационный момент:

а) Звучит музыка к песне И. Дунаевского «Спортивный марш», учитель читает по- немецки слова к песне: (Титульный слайд).

П: Sonne, Sonne, scheine heller,
deine goldenen Strahlen breite aus.
Auf, ihr Freunde, schreitet schneller,
gleicher Schritt bringt uns stärker noch voraus.
Unsere Körper, unsere Herzen
Bleiben jung davon.
Keine Angst vor Hitze und Kälte, härte froh dich ab.
Sport voran, voran, voran!

б) Приветствие:

П: Guten Tag, liebe Kinder. Es ist ein schöner Tag. Die Sonne scheint hell. Ich freue mich, euch zu sehen. Wie geht's? Ich bin heute guter Laune. Und du, Kolja, bist du gesund?

с) Игра «Вам - сообщение»:

По кругу передается сообщение –

- У₁: Es geht mir gut. Ich bin gesund. Und du Tanja, bist du gesund?
- У₂: Ich bin gesund und munter. Wie ist deine Laune, Mischa?
- У₃: Soso lala. Usw.

(Учащиеся делают друг другу комплименты, интересуются здоровьем и настроением одноклассников).

б) Мотивация и постановка цели: (Слайды 2, 3, 4).

1) П: Hört zu und seht euch ein Gedicht-Computerpräsentation an!

Учащиеся смотрят презентацию и слушают стихотворение, которое заканчивается вопросом «Почему, нет?», т.е. почему нужно быть активным, заниматься спортом и спортивными упражнениями.

2) Am Ende unserer Stunde antworten wir auf die Frage „Warum nicht?“, das heißt, warum man aktiv sein, Sport treiben und Morgengymnastik machen muss.

В конце урока учащиеся должны дать ответ на этот вопрос.

2. Фонетическая зарядка. (Слайды 5,6,7)

П: Üben wir unsere Aussprache. Hört zu und sprecht nach.

Учащиеся повторяют за учителем лексику по теме «Виды спорта», фонетическая зарядка сопровождается наглядно: слайдами.

Fechten Fußball Boxen Tennis Schwimmen Gymnastik Eiskunstlauf
Schlittschuh Eishockey Volleyball Lauf Basketball Wassersport Fallschirmsport
Autorennen Radsport Reiten Regby

III Основная часть

1. Работа над текстом « Der starke Mann № 1»

Задача: Контроль понимания содержания текста.

П: Ihr habt zu Hause den Text « Der starke Mann № 1» gelesen.

Wollen wir einige Aufgaben zu dem Text machen und damit prüfen wir, wie ihr den Text verstanden haben.

(Учащиеся получают карточки с заданиями к тексту).

(форма работы: фронтальная):

1) П: Beantwortet meine Fragen! (Ответить на вопросы)

- Wie heißt der Text?
- Wer ist die Hauptperson des Textes?
- Was ist mit ihm passiert?
- Wie lange lag er im Krankenhaus?
- Worum kämpfte er?
- Konnte er die Krankheit besiegen?
- Was machte danach?
- Wie heißt sein Motto? (Wer will, der kann. / Кто хочет, тот добьётся.)

2) П: Wollen wir mehr über Valentin Dikul erfahren.

Двое учащихся подготовили слайды к презентации с информацией о Валентине Дикуле. (Слайды № 8, 9)

2. Гимнастика для глаз

П: Wir haben schon viel mit dem Computer gearbeitet. Der Computer schadet unseren Augen. (Слайд № 10 «Компьютер: друг или враг?»)

Wollen wir Augengymnastik machen. (Слайд № 11, электронная гимнастика для глаз).

3. Работа над текстом « Der starke Mann № 1»

П: Jetzt arbeiten wir an dem Text weiter.

Учащиеся получают карточки с заданиями к тексту:

(форма работы: индивидуальная,

1. Bestätigt oder widerspricht. (Подтвердите или возразите.)

2. Sucht im Text deutsche Äquivalente zu den russischen Sätzen. (Найдите в тексте немецкие эквиваленты к русским предложениям.)

3. Vollendet die Aussagen. (Закончите предложения.)

Учащиеся выполняют задания в тетради, проводится устный контроль выполнения заданий.

(форма работы: парная).

4. Fragt einander. (Расспроси другого.)

У₁ geht durch die Klasse und fragt 3 oder 4 Mitschüler danach, was sie aus dem Text erfahren haben. Das Gespräch soll nach dem angegebenen Schema durchgeführt werden:

У₁: Ich habe erfahren, dass... Und du?

(Один учащийся идёт по классу и спрашивает нескольких одноклассников, о чём они узнали из текста.)

(форма работы: групповая).

5. Findet im Text Sätze, die zeigen, dass... (Найдите в тексте предложения, в которых говорится о...)

6. Stellt die Sätze in richtiger Reihenfolge. (Расположите предложения по порядку.)

Проводится взаимоконтроль выполнения заданий.

4. **Физминутка** (Слайд 12; задача: снять усталость и напряжение).

(форма работы: парная / коллективная).

II: Wir haben schon lange gearbeitet, wir sind müde und haben jetzt eine Turnminute.

Проводится физминутка в форме теннисной игры:

а) Двое учащихся получают теннисные ракетки, перед классом имитируют теннисную игру, называя по-немецки виды спорта. Выигрывает тот, кто больше назовёт немецких слов. В помощь учащимся картинки-слайды (слайд 13). Победитель получает золотую медаль (шоколадку-медаль).

б) Учащиеся по парам (как сидят) встают и проводят «теннисный сет».

3. Заключительная часть

1) Выводы по тексту

Warum heißt der Text „Der starke Mann № 1“?

Warum besiegte Dikul seine Krankheit?

Wie kann man Walentin Dikul charakterisieren?

Kann der Mensch sich selbst und seine Gesundheit formen?

2) Подведение итогов, выставление оценок

II: Meiner Meinung nach ist unsere Stunde sehr nützlich vergangen. Alle waren aktiv und bekommen gute Noten.

3) Домашнее задание:

II: Schreibt die Hausaufgabe auf :

- а) на 3 балла - написать рассказ 7-8 предложений о Валентине Дикуле (основа есть в учебнике);
б) на 4 балла - пересказать текст;
в) на 5 баллов - рассказать о Валентине Дикуле (10-12 предложений).

4) Рефлексия

а) П: Erinnern wir uns daran, worüber wir heute in der Stunde gesprochen haben. Was muss man machen, um gesund und munter zu bleiben? (Вспомните, о чём мы говорили сегодня на уроке и скажите, что нужно делать, чтобы оставаться здоровым.)

Учащиеся:

- Man muss viel trainieren.
- Man muss Sport treiben.
- Man muss sich viel bewegen.
- Man muss Wanderungen machen.
- Man muss Morgengymnastik machen.

б) П: Ja, es ist gesund, jeden Tag mit Morgengymnastik zu beginnen. Ich schlage euch ein Übungskomplex für die Morgengymnastik vor. Macht Morgengymnastik, treibt Sport, bewegt euch mehr, tanzt und bleibt immer gesund und munter.

П. раздаёт учащимся листочки с комплексом упражнений для утренней гимнастики (слайд № 14) и желает им: «Делайте утреннюю гимнастику, занимайтесь спортом, больше двигайтесь, танцуйте и оставайтесь всегда здоровыми и бодрыми».

(слайд № 15)

с) Прощание

П: Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!

Список литературы:

1. Бим И.Л. Шаги 3: Учебник немецкого языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 1996 г.
2. Бим И.Л. Шаги 3: Учебник немецкого языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2005год.
3. Бим И.Л. Шаги 3: Учебник немецкого языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2009год.
1. Лемякина О.В. Немецкий язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Н.А. Артёмьевой «Немецкий язык. Шаги 3.» - Волгоград: Учитель, 2008 г.
2. Материалы Википедии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Задания к тексту

1. Bestätigt oder widerspricht („Ja“ oder „nein“)

- 1) Walentin Dikul war früher Arzt.
- 2) Er ist einmal von großer Höhe gefallen.
- 3) Zehn Jahre lag er im Krankenhaus.
- 4) Er kämpfte um Goldmedaille.
- 5) Er trainierte jeden Tag viele Stunden.
- 6) Er besiegte die Krankheit.

2. Sucht im Text deutsche Äquivalente zu den russischen Sätzen

- 1) Он хотел снова ходить, он хотел стать здоровым.
- 2) Он боролся за своё здоровье.
- 3) Больные люди хотят у него учиться.
- 4) Кто хочет, тот добьётся.

3. Vollendet die Aussagen

- 1) Er wollte aber ...
- 2) Er kämpfte...
- 3) Er trainierte ...
- 4) Er zeigte...

5. Findet im Text Sätze, die zeigen, dass...

- 1) ... dass Dikul für seine Gesundheit kämpfte.
- 2) ... dass er seine Krankheit besiegte.
- 3) ... dass er zeigte, was ein Mensch kann.
- 4) ... dass Dikul Menschen helfen will.

6. Stellt die Sätze in richtiger Reihenfolge

- a) Einmal ist er von großer Höhe gefallen.
- b) Er will den Menschen helfen.
- c) Er kam wieder in den Zirkus.
- d) Er trainierte jeden Tag viele Stunden.
- e) Er kämpfte um seine Gesundheit.
- f) Er war früher Akrobat.

1	2	3	4	5	6

Комплекс утренней гимнастики

1. потягивание;
2. ходьба (на месте или в движении);
3. упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса;
4. упражнения для мышц туловища и живота;
5. упражнения для мышц ног (приседания и прыжки);
6. упражнения общего воздействия с участием мышц ног и рук (махи, выпады вперед (в стороны));
7. упражнения силового характера;
8. упражнения на расслабление;
9. дыхательные упражнения.