

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Санталовская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла,
протокол № 5
от 28.05.2014 года

ПРИНЯТО

на педагогическом совете,
протокол №1 от 29.08.2014 года



Д.П. Чурюкина
Приказ от 30.08.2014 года № 244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
6 класс

ВЫПОЛНИЛА:

Абросимова Н.Ю. учитель немецкого языка,
первой квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Санталовская СОШ», требованиям к оснащению образовательного процесса.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета
- 9) приложение, содержащее календарно-тематическое планирование (с указанием раздела, даты, темы каждого урока, содержания урока, планируемых результатов (УУД), видов деятельности учащихся).

Цели и задачи

Цели изучения

В процессе обучения немецкому языку в 5 класс (учебник «Deutsch 5 » реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой

языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Задачи:

1. Развивать сформированные в начальных классах коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Развивать в комплексе все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Продолжать приобщать учащихся к культуре стран немецкого языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
4. Развивать умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включать учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, социолингвистическим материалом.
5. Продолжить ознакомление учащихся с доступными им стратегиями изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения.
6. Обеспечивать дальнейшее продвижение учащихся в развитии лексических и грамматических умений и навыков.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- 1) Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
- 5) Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Санталовская СОШ»
- 6) Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «Санталовская СОШ» реализующего образовательные программы общего образования».
- 7) Учебный план МКОУ «Санталовская СОШ» на 2014-2015 учебный год.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в

рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 5-9 классах в объеме 510 часов (3 учебных часа в неделю). На каждый год обучения выделяется по 105 часов.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - по транскрипции;
 - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - В письме** научиться:
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.)

5. Содержание учебного предмета.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка.
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения.
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения

6. Тематическое планирование

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	
		Всего	Контрольн ых
	6 класс (105 часов)		
Здравствуй, школа!	1-2. «Здравствуй школа!» Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. 3. «Германия».Изображение города и лексика для описания рисунка. 4. «Люди и их профессии» Рисунок с изображением людей различных профессий. 5. «В городе» Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „DieStadt“. Стихотворение „Ichbinich“. <u>6. Мы работаем над грамматикой. Грамматический материал</u> Повторение: речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ.	6	
1.Начало учебного года везде одинаково.	1. «Везде ли он одинаков».Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.2. «Поздравляем с началом нового учебного года» Чтение текста и ответы на вопросы. Словарный диктант. <u>Грамматический материал</u> Повторение: глаголыsichfreuen, sich ärgern (über, auf, worüber?, worauf?). Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sichfreuen, sich ärgernв речи. Подстановочные упражнения на	12	1

	тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой. 3. «Начало учебного года в Германии» Стихотворение „Nachden Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. 4. «Начало учебного года в разных странах». Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“, „Heinzelmännchen“, „Nachden Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций, слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. 5. «Чем мы занимались летом». Микро-диалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. 7. Мы внимательно слушаем. Диалоги „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“, „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“, „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“. Небольшой текст для аудирования (учитель представляет новую ученицу). 8. Повторяем то, что знаем. Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики, на обучение словосложению. Игра „ABC-Schützentriffungenaudas Z“. Ситуации для ведения диалогов. Шутки „Humor im Schulleben“. 9. Домашнее чтение. Текст „Die Schule der Tiere“. 10. Защита проекта «Начало учебного года» 11-12 Обобщающее повторение. Текст по страноведению. Флаг ФРГ, герб, карта ФРГ. Спряжение возвратных глаголов.		
2. На улице - листопад.	1. «Времена года» Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). 2. «Погода осенью» Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. 4-5. «Собираем урожай» Рисунки с изображением времен года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов. 3. «Осень на селе» Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Сказка „Die kleine Hexe“. 6. Мы работаем над грамматикой. Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. 7-8 «Животные осенью» Чтение сказки с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу. 9-10. Мы работаем над грамматикой. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка,	20	1

	направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. 11. Мы слушаем. Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ. !4-!6. Повторяем то, что знаем. Диалоги и ситуации для ведения диалогов. Кроссворд. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме. Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. 12-13 «Идём за покупками» Диалог «Покупка овощей/фруктов». <u>Грамматический материал</u> Повторение: степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr“. Песня „Mein Drache“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея. 19-20 Самостоятельная работа. Защита проектов. Зачёт. .		
3. Немецкие школы.	1. «Школьное здание» Схема школьного здания и список лексики по теме «Школьное здание». Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. 2. «Классная комната». Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». 3. «Школа» Упражнения на использование новой лексики в речи. 6. «Немецкие школы». Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. 7. «Какие немецкие школы?» Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“. 4-5 Грамматика крепкий орешек. Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст в двух частях с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. 8-9 «Моя школа, гимназия» Упражнение, нацелено на описание собственной школы или классной комнаты. Диалог и ситуация для диалога. Упражнение-опора для составления диалогов. Диалоги и тексты для аудирования. 10-11. Повторяем то, что знаем. Тексты-рассказы о мечте школьников. Текст, содержащий формы Perfekt. Фотографии из семейного альбома. Упражнение на постановку артиклей в правильной форме. 12. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей и изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом	12	1

	положении Германии.		
4. Что наши немецкие друзья делают в школе?	1. «Расписание занятий». «Школьные предметы»- презентация лексики. Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. 2. 2.«Часы» «Сколько времени?»- презентация новой лексики. Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. 3. «Режим дня» Давать советы используя клише. Составление кроссворда по теме урока. 4-5. «Делу время- потехе час» Восприятие на слух показания времени и запись. Заполнение анкеты. 6. «Собираем портфель». <u>7-8 Грамматика –крепкий орешек. Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту. Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. 9-10. Читаем и дискутируем. Шутки. Рифмовки „Augen auf!“, „Wir müssen täglich lernen“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Тексты с пропусками. Стихотворение. Расписание, о котором мечтает Штеффи. 11. Мы внимательно слушаем. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык. 12. Домашнее чтение. Шутки. Упражнения на контроль усвоения лексики по теме. Кроссворд. Диалог и ситуации с КЗ. Слова для решения КЗ. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка. Сказка «Золушка». 13. Защита проекта. 14. Повторяем то, что знаем. Предлоги требующие дат. пад. Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети. 15-16. Прошедшее повествовательное время.	16	1

5. Один день из нашей жизни. Какой он?	1. «Распорядок дня»Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнения для активизации новой лексики. 2. «Человек». Письмо Эльке о её расписании дня. Вопросы с новой лексикой. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».3-4 «Внешность» Чтение текста и ответы на вопросы. <u>6-7 Грамматика- крепкий орешек. Грамматический материал</u> Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ. Упражнения на повторение и систематизацию лексики. Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein- ist das auch ein Hobby?“ Склонение имен существительных. Таблицы склонения. Упражнения на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das ABC- Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Тексты „Blindenpferd Resi“ и „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“. Три микро-диалога на тему «Разговор с мамой по телефону». 5. «Хобби» Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах. 8. Интервью у одноклассников. Повторение. Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалоги-расспросы. Стихотворение. Ролевая игра. 9-10 Читаем и дискутируем. Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitter findet ein Sprachen-Misch-Telefon“. 11. Мы внимательно слушаем. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. 12. Защита проекта «Мой распорядок дня».	12	1
6. Поездки с классом по Германии Разве это не прекрасно?	1. «Подготовка к путешествию в Германию»Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. 2. «Путешествие в Берлин»Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артикля перед названиями рек. 3. «Поездка во Франкфурт- на Майне. Отрывки записей из дневника Дирка. 4. «Поездка в Бремен» Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“. 5. Повторение. Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?.	17	1

	<u>7-8 Грамматика- крепей орешек. Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen и können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. Презентация лексики по теме «Еда», «Традиции приёма еды в Германии». Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе совообразования. Блок 3. Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. 14. Повторение. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ. 9-10 «Ориентируемся в незнакомом городе» Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе». 11-12. Читаем и дискутируем. Игра „Das Ratemal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города. 13. Защита проекта «Города Германии» Блок 6. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи. 15. Домашнее чтение. Текст „Hamburg“ с иллюстрациями. Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости. Об условиях проживания. 16. Страна изучаемого языка. Высказывания о стране изучаемого языка.. 17. Обобщающее повторение. Высказывания по теме «Путешествие»		
7 . В конце учебного года- весёлый маскарад.	1. Готовимся к карнавалу.. Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). 2-3. «Мой карнавал» «Одежда» (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме «Одежда». 4-5 Читаем и дискутируем по теме «Одежда» Чтение диалога-дискуссии по ролям. Инсценировка диалога. 6-7 Полилог „Elke, Jorgund Gabi“ и вопросы к нему. Диалог „Dirk und Stefi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“. 8-10. Обобщение изученного лексического и грамматического материала за год. Итоговое тестирование.	10.	1

--	--	--	--

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5 класса общеобразовательной школы.
3. Пособия по страноведению Германии
4. Двухязычные словари
5. Журналы «Иностранные языки в школе».
6. Алфавит (настенная таблица).
7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.
8. Классная доска.
9. Компьютер.
10. Стол учительский
11. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
12. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык . 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
13. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
14. Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
15. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2012.
16. Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
17. Бим И. Л., Фомичёва Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
18. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

19. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2012.
20. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
21. Бим И. Л., Садомова Л. В., Фомичёва Л. М., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – Просвещение, 2012
22. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
23. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2012.
24. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. И др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
25. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
26. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
27. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2012.
28. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
29. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
30. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.ivedu.ru/catalog/>

Газета «Deutsch» [http:// de.1 september.ru/](http://de.1september.ru/)

Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en><http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm><http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Словари

Русско-немецкий разговорник (книга)

Русско-немецкий словарь (книга)

Школьный словарь иностранных слов (книга) Немецко – русский, русско – немецкий словарь (книга)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка ..

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка

знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений.

Безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”.

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv zu.

Побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!

Все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Выпускник получит возможность научиться: распознавать

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dodeleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчиненные предложения с причинами союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Information im Internet.)

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом damit. (der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

№ п/п	№ уро ка	Тема	Дата план	Дата факт	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) 4 часа							

1	1	Здравствуй школа!			1.Новая встреча с персонажами учебника. 2.Город. 3.Профессии.	1. Повторить и систематизировать лексический и грамматический материал, пройденный в 5 кл. 2. Познакомить учащихся с целями и задачами учебника, его структурой. 3. Повторить приветствие, представление друг друга.	-формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык» -развитие коммуникативной компетенции, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2	2	Старый немецкий город				Повторение ЛЕ по темам “In der Stadt”, “Beruf”. Составлять монологическое высказывание с опорой на схему и лексическую таблицу по темам «Немецкий город», «Мой родной город».	• сообщать краткие сведения о городе/селе • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
3	3	В городе				1.Повторить ЛЕ по теме «В городе», «Профессия». 2. Повторение этикетной лексики (извинение, просьба)	-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
4	4	Люди и их профессии				Систематизация лексического материала. Обучение выразит. чтению.	• умение действовать по образцу • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
1. Начало учебного года. 15 часов							
5	1	Поздравление с началом учебного года			Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует ли школа детей или огорчает?	Поздравление с началом учебного года. Расширение словарного запаса учащихся.Применять новые ЛЕ в кратких высказываниях. Повторить спряжение возвратных глаголов.	Личностные УУД: -развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

					Различные мнения: радуется встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.		Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - уважать мнение собеседников;
6	2	Тебе нравится в школе?				Активизация ЛЕ в высказываниях: Ich freue mich... Ich ärgere mich ... Формирование навыков диалогической речи Спряжение возвратных глаголов.	Личностные УУД: -развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - уважать мнение собеседников;
7	3	Начало учебного года в Германии				-чтение с полным пониманием с использованием словаря и комментария. -Работа с текстом, обучение поиска главной мысли с последующим обсуждением -написать текст, заполняя пропущенные части предложений	Личностные УУД: -развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - уважать мнение собеседников;
8	4	Начало учебного года в разных странах				-отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах, читать текст, используя сноски и догадку.	Личностные УУД: -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД:

						- принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
9	5	История о гномах				Чтение текста с пониманием содержания, поиск информации в тексте. Рассказ с использованием плана к тексту. Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
10-11	6-7	Что мы делали летом?				Систематизация знаний о перфект, активизация и тренировка в употреблении перфект. Систематизация знаний о перфект, активизация и тренировка в употреблении перфект. Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;

							Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
12	8	Разговор Тиля и Насти				Чтение диалога-расспроса. Поиск информации в тексте. проверяется понимание содержания прочитанного. Диалог инсценируется.	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
13	9	Какой был первый учебный день?				Чтение диалогов, предполагающие употребление Perfekt слабых глаголов.	Личностные УУД: - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с информацией, искать

						информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
14	10	Первая учительница				Поиск информации в тексте. проверяется понимание содержания прочитанного. Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
15	11	Мы внимательно слушаем				Аудирование на развитие у учащихся слухомоторной памяти, внимания Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
16-	12-	Повторяем то, что знаем				систематизация лексики и отработка Личностные УУД:

17	13					ее сочетаемости с другими словами. обучение словообразованию путем словосложения. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
18	14	Проверяем знания (тестирование)				Выполнение теста	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
19	15	Страноведение. Германия.				Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. обмен информацией	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и

							личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
II. За окнами листопад 15 часов							
20	1	Погода осенью			Осень: погода, природа Занятия людей и животных. Запасы на зиму. Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола «sein» в Präteritum, степени сравнения прилагательных (повторение). Perfekt сильных глаголов.	систематизация слов и словосочетаний. описать погоду осенью. способы образования сложных слов путем словосложения. активизация новой лексики	Личностные УУД: - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
21	2	Четыре времени года				тренировка учащихся в употреблении лексики. семантизация новой лексики с опорой на рисунок. отработка техники чтения	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД:

						- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
22	3	Овощи и фрукты			тренировка и закрепление новой лексики с опорой на иллюстрации	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
23	4	Осенние песни и стихи			читают текст стихотворения, затем играют в «переводчика», найти эквиваленты отдельных высказываний.	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

							Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников.
24	5	Сказка о маленькой ведьме.				чтение текста с полным пониманием содержания.	Личностные УУД: - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
25	6	Прошедшее время глаголов (перфект)				распознавание учащимися в тексте Perfekt слабых глаголов. Perfekt сильных глаголов.	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ,

						сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
26	7	Прошедшее время глаголов (перфект) К/р №1			тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов. самостоятельная работа с памяткой.	Личностные УУД: - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
27	8	Прошедшее время глаголов (претеритум)			систематизация знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. активизация в беседе о лете глагола sein в Präteritum.	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе
28	9	Мы внимательно слушаем			различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде, понимать общее	Личностные УУД:

						содержание услышанного текста.	- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
29-30	10-11	Идём за покупками				диалог «У овощного прилавка». понимание прочитанного с помощью нахождения в диалоге эквивалентов русским предложениям, данным после текста. драматизация составленных учащимися по аналогии диалогов: «На овощном рынке» и «У овощного прилавка».	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
31-	12-	Повторяем то, что знаем				систематизация лексики на основе	Личностные УУД:

32	13				ассоциативных связей. контроль орфографических навыков. контроль усвоения грамматического материала. составление связного монологического высказывания по теме «Осень». самостоятельная работа по переводу предложений, содержащих степени сравнения имен прилагательных и наречий.	- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
33	14	Проверяем знания (тестирование)			Выполнение теста	Личностные УУД: - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные УУД: - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
34	15	Страноведение. Осень – время воздушных змеев			ознакомить учащихся с традицией, существующей в Германии: осенью дети делают бумажных змеев и запускают их.	Личностные УУД: - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные УУД: - осуществлять первоначальный контроль своих действий.

							Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
III. Немецкие школы. Какие они? 15 часов							
35	1	Школьное здание			Здание немецкой школы: что в нем? Различные типы школ и мнения о них. Школа мечты. Спряжение возвратных глаголов. Образование Genitiv. Склонение имен существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике. первичная тренировка в употреблении лексического материала по новой теме «Школьное здание»	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
36	2	Разные школы				мнения о своей школе и его обоснования. тренировка в употреблении лексики в различных сочетаниях.	Личностные УУД: - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;

						- уважать мнение собеседников;
37	3	Классная комната			семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации. выработка орфографических навыков письма	Личностные УУД: - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
38	4	Немецкие школы. Какие они?			Чтение описаний различных типов немецких школ. Оценочные высказываний о школе.	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;

39	5	Дети рисуют школы.				предтекстовые задания для снятия трудностей, которые могут возникнуть при чтении аутентичного текста „Die Stadt will eine neue Schule bauen“ Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью тестовых заданий и вопросов по содержанию.	Личностные УУД: - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
40	6	Моя школа				повторение предлогов с Dativ.	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
41	7	Возвратные глаголы				ознакомление со спряжением возвратных глаголов	Личностные УУД:

						- развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
42	8	Склонение существительных			падежная система немецких существительных. Выполнение упражнений по грамматике.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
43-44	9-10	Поговорим о школах			описывать школьное здание с опорой на иллюстрации и давать ему оценку. описание собственной школы или класса. диалог по подтеме «В новой школе». Диалог читается по ролям, затем драматизируется	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД:

						- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
45	11	Мы внимательно слушаем			тестовые задания для контроля понимания прослушанного.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
46	12	Повторяем то, что знаем			Контроль понимания путем подбора соответствующих подписей к иллюстрациям.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
47	13	Проверяем знания. К/р №2			контроль усвоения лексического	Личностные УУД:

						материала по теме. контроль навыков орфографии	- развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
48-49	14-15	Страноведение.				представление о некоторых особенностях немецких школ.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
IV. Что наши немецкие друзья делают в школе 15 часов							
50	1	Расписание уроков			Обозначение времени. Расписание уроков в России и в Германии. Систематизация предлогов с Dativ и Akkusativ. Глагол dürfen. Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов.	семантизация лексики по словообразовательной модели. тренировка школьников в употреблении новой лексики. Работа в парах. выписывают из расписания уроков в словарные тетради названия незнакомых им школьных предметов и переводят их с помощью словаря	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
51	2	Который час?				ознакомление с новыми словами по подтеме «Который час?» и	Личностные УУД:

					первичную тренировку в их употреблении. работа по вычленению новой лексики из контекста и ее осмыслению.	- развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
52-53	3-4	Режим дня			прочитать текст, понять его основное содержание и ответить на вопросы к тексту.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
54	5	Употребление предлогов			составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. поставить нужный предлог и соответствующий артикль.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД:

						- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
55-56	6-7	Основные формы глаголов				ознакомление с Präteritum слабых глаголов. читают текст и выборочно его переводят. понятие трех основных форм глагола. отличие спряжения глаголов в Präteritum от спряжения в Präsens. Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
57	8	Мы внимательно слушаем				задания для контроля понимания услышанного. Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
58	9	Делу время – потехе час.				текст с пропусками. развития техники чтения и совершенствование навыков Личностные УУД:

						орфографически правильного письма.	- развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - уважать мнение собеседников; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
59	10	Дневник Эльки				чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков
60	11	Школьные разговоры				Работа ведется в парах. игра в «репортера». Диалоги читаются, инсценируются.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;

						- уважать мнение собеседников;
61-62	12-13	Повторяем то, что знаем			объектом контроля является знание лексики по теме параграфа, умения и навыки систематизации новых слов — по тематическому принципу, на основе ассоциативных связей. решение коммуникативной задачи «дать совет, предложить что-либо».	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
63	14	Проверяем знания (тестирование)			Выполнение теста	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
64	15	Страноведение			Чтение стихотворного текста и информация о том, какие книги любят читать немецкие дети	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;

							- выполнять логические - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
V. Один день из нашей жизни. Какой он? 15 часов							
65	1	Утренний час дарит золотом нас			Распорядок дня и свободное время. Хобби. Возвратные глаголы. Склонение имен существительных. Perfekt, Präteritum, Präsens. Предлоги с Dativ.	беседа, как начинается утро (рабочий день) у разных людей. Введение новой лексики по теме «Внешность».	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
66	2	Письмо Эльки				чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);

							Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
67	3	Свободное время				тренировка учащихся в употреблении новой лексики с опорой на текст и рисунок. Работа в парах.	Личностные УУД: - развивать Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
68	4	Хобби				работу по подтеме «Хобби». самостоятельный поиск незнакомых слов в словаре	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
69	5	Склонение существительных				закреплению возвратных глаголов, тренировка склонения существительных (Akk. и Gen.).	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - работать с информацией, искать

						информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
70	6	Письмо Штеффи			чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий, краткие высказывания учащихся с максимальным использованием новых слов.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - уважать мнение собеседников; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
71	7	Письмо Дирка			беседовать о прошедшем, используя новые глаголы в Perfekt. чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;.
72	8	Посещение зоопарка			чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	Личностные УУД:

							- развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
73	9	Мы внимательно слушаем				— анализ телефонного разговора с целью проверки понимания прослушанного.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
74-75	10-11	Распорядок дня				повторение и систематизация лексики по теме. диалог между Эльке и Йоргом. Диалог читается про себя, дается ответ на поставленный перед диалогом вопрос, предложить диалог инсценировать.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение);

							- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
76-77	12-13	Повторяем то, что знаем				повторение возвратных глаголов. использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. составлять план распорядка дня. работа над словообразованием	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
78	14	Проверяем знания. К/р №3				Выполнение заданий	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
79	15	Страноведение				Чтение об увлечениях, которые особенно популярны в Германии, а также толкование некоторых немецких имен.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
VI. Коллективная поездка по Германии 15 часов							

80	1	Советы путешественникам			Поездка с классом во Франкфурт-на-Майне, Берлин. Новая версия сказки о бременских музыкантах. Ориентирование в незнакомом городе. Питание. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Употребление Infinitiv с частицей zu.	чтение с пониманием основного содержания прочитанного. чтение с полным пониманием прочитанного.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
81-82	2-3	Добро пожаловать в Берлин!				мини-тексты о достопримечательностях Берлина, к каждому из которых нужно подобрать соответствующую иллюстрацию. чтение с полным пониманием содержания прочитанного.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
83	4	Немецкие города				полное понимание прочитанного. Проверка понимания с помощью вопросов, а также с помощью неполных предложений, которые	Личностные УУД:

					предлагается закончить с помощью информации из текстов	- развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
84	5	Куда мы можем ехать			составление предложений из отдельных элементов . систематизировать лексику, отвечающую на вопрос „Wo liegt (befindet sich) ...?“ повторение РО с модальным глаголом wollen. тренировка РО с модальным глаголом können	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
85	6	Голод – лучший повар			введение лексики по теме «Еда» с опорой на микротексты и иллюстрации	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

							Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;
86	7	«Приятного аппетита!»				контроль понимания прочитанного и употребление новой лексики в ответах на вопросы.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
87	8	Прошедшее время				усвоение Perfekt со вспомогательным глаголом sein. тренировку нового грамматического материала	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
88-89	9-10	Как ориентироваться в чужом городе?				решение КЗ «запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» и «объяснить, указать путь куда-либо».	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых

						заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
90	11	Мы внимательно слушаем			прослушивание и извлечение информации из двух коротких рассказов-загадок о городах. Контроль понимания осуществляется в форме беседы	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
91-92	12-13	Повторяем то, что знаем			систематизация новой лексики. закрепление Perfekt в речи. контролю усвоения Perfekt со вспомогательным глаголом sein. чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;

93	14	Проверяем знания (тестирование)				Выполнение теста	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
94	15	Страноведение				Чтение аутентичной информации	Личностные УУД: - развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
VII. В конце учебного года – весёлый маскарад! 11 часов							
95	1	Карнавал			Любимые книги и книжные герои. Одежда. Ознакомление с образованием и употреблением Futurum. Повторение степеней сравнения	вводится новая лексика по теме «Одежда».	Личностные УУД: -развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в

					прилагательных и наречий.		нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - уважать мнение собеседников;
96	2	Литературный карнавал				обсуждение объявления о карнавале, выбор ролей и обоснование своего выбора.	Личностные УУД: -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
97	3	Что носят герои книг				семантизация лексики по теме «Одежда». Введение новых слов	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
98	4	Подготовим маскарад				дальнейшая семантизация лексики по теме «Одежда» с опорой на	Личностные УУД:

						рисунки с подписями. описывать героев книг, их одежду	- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
99	5	Повторяем то, что знаем				диалог — обмен мнениями. чтение и инсценирование диалога с заменой отдельных реплик	Личностные УУД: -развивать самостоятельность Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - уважать мнение собеседников;
100	6	Проверяем знания. К/р №4				Выполнение заданий	Личностные УУД: -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в

						нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
101	7	Поиграем?			читать сказку с полным пониманием содержания (с опорой на иллюстрации);	Личностные УУД: - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе;
102 -= 105	8 11	Итоговые уроки			рифмованный материал Защита проектов. Выполнение тестовых заданий	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Регулятивные УУД: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.

