

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Санталовская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла,
протокол от 28.05. 2014 года № 5

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2014года №1



УТВЕРЖДАЮ

Л.П.Чурюкина
Приказ от 30.08.2014 года № 244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
4 класс

ВЫПОЛНИЛА:

Абросимова Н.Ю., учитель немецкого языка

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Немецкий язык. 4 класс» разработана учителем: Программа отвечает требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г №1241), обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингвострановедческие знания ученика о стране изучаемого языка.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляются следующие **цели**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных целей изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

3. Описание места предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год) и согласно учебному плану МКОУ «Санталовская СОШ» на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 34ч. (из расчета 1 час в неделю, 34 рабочих недели в год). Всего на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 102 часов (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 4 класса даны в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
--	--

<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим • представление о дружбе и друзьях • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • стремление иметь собственное мнение • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества • расширение познавательных потребностей • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

6.Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка.

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения.
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения

№ п/п	<i>Темы, разделы</i>	Кол-во часов
1	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки	3
2	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	16
3	Моя школа. 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	19
4	Мир вокруг меня. 1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2.Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.	49
5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1.Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	15
	Итого:	102

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
			Лексика	Грамматика	
1. МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ					
<p>Цель: повторить и систематизировать грамматический и лексический материал, изученный в 3 классе.</p> <p>Задачи: вспомнить знакомых персонажей; повторить: РО, спряжение глаголов в Präsens, слова и с/с для описания и характеристики своих друзей, рассказ о себе, диалог «Знакомство»; восстановить навыки чтения.</p> <p><i>Формировать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.</i></p> <p><i>Формировать умение слушать собеседника и вести диалог (задавать вопросы и строить ответы).</i></p>					
1.	Инструктаж по ТБ. Работа над диалогической речью по теме: Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen	Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении	<u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • Рассказывать о некоторых персонаж из учебника для 3 класса. • Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в
2	Портрет моего друга.	1			

					<p>качестве опор.</p> <ul style="list-style-type: none">• Спрягать известные глаголы. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.• Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.• Владеть диалоговой формой речи.
--	--	--	--	--	--

3	Работа над навыком говорения по теме: Что мы можем рассказать о нас самих?	1	Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten	Спряжение глаголов (les-sein, geben, sehen, sprechen)	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. • Рассказывать о себе и своей семье. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4..	Моя семья	1			
5.	Работа над монологической речью и над навыком	1	Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das	Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять

6.	<p>грамматике по теме: Что мы можем рассказать о начале учебного года в Германии?</p> <p>Что мы можем рассказать о начале учебного года в России?</p>	1	Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß ...		<p>артикли перед именами существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. • Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. • Читать диалог по ролям. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные
----	---	---	---	--	--

					<p>способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
7-8	<p>Лексический тест по теме: Моя семья и друзья. Грамматический тест по теме: Моя семья и друзья.</p>				
9	Работа над навыком чтения по теме: Я и мои друзья	1	Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,
10	Домашнее чтение по теме: Я и мои друзья	1			

					<p>представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ?					
<p>Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о занятиях летом;</p> <p>Задачи: совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; повторить лексику по подтемам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные»; познакомить учащихся с лексикой по теме «Летние каникулы»; учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки; учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и с/с в качестве опор; учить писать приглашения на день рождения, опираясь на тексты-образцы.</p> <p><i>Формировать умение работать с текстами: правильно и осознанно читать вслух с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, пользоваться словарём при семантизации лексики.</i></p> <p><i>Формировать умение определять причины возникающих трудностей и находить пути их устранения.</i></p>					
11	Работа над навыком чтения и письма по теме: Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме «Лето». • Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. • Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.

12.	Что делаем мы на летних каникулах?	1			<ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
13.	Работа над навыком чтения и аудирования по	1	Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen,	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по подтеме.

14.	<p>теме: Здесь ещё одно летнее письмо</p> <p>Лето. Летние каникулы.</p>	1	Skateboard fahren ...		<ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • Составлять сложный план
-----	---	---	-----------------------	--	---

					<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
15.	Работа над монологическим высказыванием по теме: Есть ли летние каникулы у животных?	1	Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. • Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. • Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. • Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять
16.	Моё любимое животное.	1			

					<p>множественное число имён существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
17-18.	Работа над грамматическим навыком и навыком письма по теме: Может ли погода летом быть плохой?	2	Es regnet seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hört es wieder auf	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es

					<p>regnet" и петь её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. • Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt• Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
--	--	--	--	--	--

19-20	Работа над диалогической речью по теме: У многих детей летом дни рождения. А у тебя?	2	Wenn, noch mehr, heiße Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. • Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Критично относиться к

					<p>своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть диалоговой формой речи.
21-22	<p>Лексический диктант по теме: Животные Грамматический тест по теме :Животные</p>				
23-24	<p>Работа над навыком говорения и чтения по теме: Лето</p>	2	<p>Wenn, noch mehr, heisse Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern</p>	<p>Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“. • Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу („Gib mir bitte!“) и называть известные количественные числительные. • Называть и описывать животных.

					<ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. • Владеть диалоговой формой речи.
25.	Работа над навыком чтения по теме: Погода летом	2	Krumme Beine, ich habe gewonnen!	Употребление прошедшего времени Perfekt слабых глаголов со	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать

				вспомогательным глаголом haben	<p>текст сказки, пользуясь сносками на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
26.	Контрольная работа по теме: Летние каникулы				
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?					
<p>Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе;</p> <p>Задачи: совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас У. и учить употреблять новую лексику в речи; учить описывать классную комнату и рассказывать о расписании уроков; учить читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием; познакомить с образованием порядковых числительных; тренировать в употреблении Perfekt в речи.</p>					

Формировать умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме)
Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия своих товарищей.

27.	Работа над грамматическим навыком и навыком говорения по теме: У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1	Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreissig, vierzig ... hundert	Употребление и образование количественных числительных до 100	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.
28.	Наша классная комната.	1			<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Ориентироваться в учебниках: определять

					<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть диалоговой формой речи
29	Работа над лексико-грамматическим навыком по теме: Что же мы делаем в классе?	1	Ganz anders, noch schöner	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule “. • Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. • Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. • Считать от 1 до 100. • Решать несложные математические задачи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. • Воспринимать на слух,
30.	Что делают Сабина и Свен в своём новом классе?	1			

					<p>читать и понимать небольшой по объёму текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глагол sein в Präteritum. • Вписывать пропущенные слова в текст. • Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться
--	--	--	--	--	---

					к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
31	Работа над лексическим навыком по теме: У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan	Употребление и образование порядковых числительных	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. • Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. • Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. • Разучивать песню „Zahllied“.
32.	Наше расписание уроков.	1			

					<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
33	Работа над диалогическим высказыванием по теме: А какие любимые предметы у наших друзей?	1	Nähen, stricken, das Lieblingsfach	Употребление и образование порядковых числительных	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. • Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. • Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос.
34.	А какие любимые предметы у российских школьников.	1			

					<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
35-36.	Работа над навыком чтения и	2	Die Schürze, das Stofftier, der	Употребление прошедшего	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и

	<p>говоря по теме: Немецкие друзья готовятся к Рождеству</p>		<p>Bilderrahmen</p>	<p>разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомога- тельным глаголом haben</p>	<p>понимать небольшой по объёму диалог-расспрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • Составлять сложный план текста. • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
37-38.	<p>Работа над лексико-грамматическим навыком по теме: Мы играем, и поём и готовимся к Новому году.</p>	2	<p>Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ...</p>	<p>Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и

					<p>рождественские открытки.</p> <ul style="list-style-type: none">• Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.• Петь песню с опорой на текст и аудиозапись.• Задавать и отвечать на вопросы к рисункам.• Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.• Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы.• Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними.• Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в
--	--	--	--	--	---

					высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
39-40	Лексический диктант по теме: Предметы в школе Подготовка к защите проекта Рождество в Германии				
40-41	Работа над навыком чтения по теме: Расписание уроков	2	Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

42-43	Контрольная работа по теме: Школа Защита проекта: Рождество в Германии				
III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ?					
<p>Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь описывать свой дом/квартиру, свою комнату;</p> <p>Задачи: совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; тренировать У. в работе со словарём; расширить словарный запас У., включив в него интернациональные слова и слова, состоящие из нескольких основ; учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом», учить читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры; учить читать с пониманием основного содержания текст сказки «Сладкая каша»; учить писать ответ на письмо своего друга.</p> <p><i>Формировать умение работать с текстами: правильно и осознанно читать вслух с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, пользоваться словарём при семантизации лексики.</i></p>					
44	Работа над лексическим навыком по теме: Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Разучивать новую песню „/с/г wohne hier ...“. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед
45.	У меня дома.	1			

					<p>словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнять текст диалога подходящими фразами. • Делать подписи к картинкам. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. • Владеть диалоговой формой речи
46	Работа над навыком чтения по теме: А где живут Кевин и Свен? А мы?	1	Das Stadtzentrum, die Etage	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“. • Заполнять пропуски в словах, используя лексику • Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». • Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь

47.	Наше село.	1			<p>плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
48-	Работа над	2	Die Lampe, die Nummer,	Образование и	<u>Предметные:</u>

49.	<p>навыком чтения и аудирования по теме: В квартире. Где что стоит?</p>		<p>das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor</p>	<p>употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“. • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? • Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким
-----	---	--	---	---	--

					<p>критериям проводилась оценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
50.	Работа над лексико-грамматическим навыком и навыком письма по теме: Сабина рисует свою детскую комнату	1	Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor	Употребление существительных в дательном падеже Dativ	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и

51.	Сандра рисует кукольный домик.	1			<p>Akkusativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. • Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
52.	Лексический диктант по теме: Мебель				
53-	Работа над	2	Der Lieblingsplatz	Образование и	<u>Предметные:</u>

54	грамматическим и диалогическим навыком по теме: Марлиз в гостях у Сандры			употребление сложных слов	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. • Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. • Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.
----	--	--	--	---------------------------	---

					<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
55-56.	Работа над монологическим высказыванием и лексико-грамматическом навыком по теме: Я и моя квартира	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых

					<p>идёт речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо по образцу. • Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • Составлять сложный план текста. • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
57-58	Работа над навыком чтения и говорения по теме: Сладкая каша	2	Das Töpfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать

					<p>разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть диалоговой формой речи.
59	Контрольная работа по теме: У меня дома... что там?				
IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?					
<p>Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о своём свободном времени;</p> <p>Задачи: совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас лексики по подтемам: «Свободное время», «Животные»; учить работать со словарём; учить воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием; познакомить У. со склонением имён сущ-х и РО, обозначающих направленность действия.</p> <p><i>Формировать умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме)</i></p> <p><i>Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия своих товарищей.</i></p>					
60.	Работа над грамматическим навыком по теме: Что делают наши друзья в выходные дни?	1	Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?". • Группировать слова и словосочетания,
61.	А как мы проводим свои выходные?	1			

					<p>относящиеся к определённому времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. • Самостоятельно выводите правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
62.	Работа над	1	Anstecken, Unsinn	Употребление	<u>Предметные:</u>

63.	<p>навыком чтения и аудирования по теме: А как проводят выходные дни домашние животные?</p> <p>Конец недели.</p>	1	<p>machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen</p>	<p>существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche“. • Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. • Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. • Изменять форму артикля имён существительных при склонении. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать
-----	--	---	---	--	--

					вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
64.	Лексическая работа по теме: Свободное время				
65-66.	Работа над навыком чтения по теме: Что делает семья Свена в выходные?	2	Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung	Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • Составлять сложный план

					<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
67.	Работа над лексико-грамматическим навыком по теме: Что могли бы ещё делать наши друзья в своё свободное время? А вы?	1	Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Склонение имён существительных	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. • Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе
68.	В зоомагазине.	1			

					<p>группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
69-70	<p>Работа над навыком чтения по теме: Пикси рисует животных. Кто ещё?</p>	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. • Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. • Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. <p><u>Метапредметные:</u></p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
71.	Работа над монологическим высказыванием по теме: Что делают дети на выходных?	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was

					<p>machen die Kinder am Wochenende?" и осуществлять перенос ситуации на себя.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
72-73.	Работа над навыком чтения	1	Darf ich herein? wird böse, Na, warte!	Изученный грамматический	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст

	по теме: Три поросёнка		wegfliegen, pusten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen	материал	<p>сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. • Владеть диалоговой формой речи.
74-75	Контрольная работа по теме: Свободное время Защита проекта: Моё любимое животное				
V. СКОРО НАСТУПАТ КАНИКУЛЫ					
<p>Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь описывать погоду и природу весной;</p> <p>Задачи: совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; тренировать У. в работе со словарём; расширить словарный запас У.; учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры; учить описывать рисунки, познакомить У. с образованием степеней сравнения прилагательных; тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, müssen.</p> <p><i>Формировать умение устно описывать объект по картинке.</i></p> <p><i>Формировать умение сравнивать и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.</i></p>					

76	Работа над лексическим навыком по теме: Мы говорим о погоде и рисуем.	1	Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. • Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». • Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». • Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно
77.	Весна.				

					<p>формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. • Владеть диалоговой формой речи
78.	Работа над лексико-грамматическим навыком по теме: Апрель, апрель! Он делает, что он хочет!	1	Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. • Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. • Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „It Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом ре-
79.	Погода весной переменчива.	1			

					<p>чевом материале.</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.• Читать в парах диалог по ролям.• Вписывать подходящие реплики в диалоги.• Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, kdppep, mtissen.• Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.• Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.• Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
--	--	--	--	--	--

80-81	Лексический тест по теме «Части тела» Грамматический тест на употребление модальных глаголов				
82-83.	Работа над навыком чтения и письма по теме: Что празднуют наши друзья весной? А мы?	3	Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuss, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag ...	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. • Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким
84.	Празднование Пасхи.				

					<p>критериям проводилась оценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
85	<p>Работа над диалогическим навыком по теме: Как мы готовимся к праздникам? А наши немецкие друзья?</p>	1	<p>Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm</p>	<p>Употребление прилагательных в различных степенях сравнения</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить

86.	Женский день 8 Марта	1			<p>новые слова, повторяя их за учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 марта. • Писать поздравления с праздником 8 Марта. • Слушать и читать диалог вместе с диктором. • Читать диалог в парах по ролям. • Инсценировать диалог в парах. • Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику.
87.	Какие подарки дети делают к празднику Дню матери?	1			<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя

					тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
88.	Работа над навыком письма по теме: Что мы делаем ещё к нашему классному празднику?	1	Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. • Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить цель собственной познавательной
89.	Приглашение на праздник.	1			

					<p>деятельности и удерживать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
90-91	Работа над грамматическим навыком по теме: Степени сравнения прилагательных	2	Изученный лексический материал	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • Составлять сложный план текста.

					<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
92-93	Работа над грамматическим навыком по теме: Будущее время	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. • Употреблять в речи предложения в Futur. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
94-95.	Грамматическая работа по теме: Степени сравнения прилагательных. Будущее время Лексический диктант по теме: Скоро наступят каникулы				
96-97.	Работа над навыком чтения по теме:	2	Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen,	Изученный грамматический	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать сказку

	Волк и семеро козлят		der Jäger	материал	<p>„Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. • Владеть диалоговой формой речи.
98-99.	Подготовка к защите проекта : праздники в Германии Подготовка к защите проекта : праздники в России				
100-101	Защита проекта : праздники в Германии Защита проекта: праздники в России Тестовые задания.				
102	Обобщающее повторение.				

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Примерная программа по иностранному языку 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	1

2	1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2012 год.	1
3	2. Учебник немецкого языка. Первые шаги. 4 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2011 год.	2
4	3. Рабочая тетрадь. Первые шаги.4 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2011 год.	2
5	4. Немецкий язык. Книга для учителя. Первые шаги 4 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2011 год.	1
6	Немецкий язык.СД. Первые шаги 4 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2011 год.	2
2. Печатные пособия		
7	Карточки	1 компл.
3. Технические средства обучения		
8	СД-магнитофон	1
9	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Интерактивная доска	1
5. Игры и игрушки		
1	Микрофон	1
1	Мяч	1
1	Настольные игры	2

Цифровые образовательные ресурсы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.ivedu.ru/catalog/>

Газета «Deutsch» [http:// de.1 september.ru/](http://de.1september.ru/)

Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en><http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm><http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Словари

Русско-немецкий разговорник (книга)

Русско-немецкий словарь (книга)

Школьный словарь иностранных слов (книга) Немецко – русский, русско – немецкий словарь (книга)

9. Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения учащимися 4 класса следующими метапредметными результатами:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её. 7. Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных результатов**.

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям