## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санталовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования по французскому языку

### 1.Планируемые результата освоения учебного предмета

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели:
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты изучения учебного предмета «Французский язык»

### Базовый уровень

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### Говорение

### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов, делать сообщение, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение; рассказывать о своих проблемах, своей стране. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, формуляр, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты личного и делового характера, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

# В результате изучения учебного предмета «Французский язык» на уровне среднего общего образования:

### Выпускник на базовом уровне научится:

### Коммуникативные умения

### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:;
- употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### Коммуникативные умения

### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

прогресс

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### 2. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно- технический	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата Природа и экология и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. молодежь. Образование и профессии Профессии Страны Географическое положение, климат, население, крупные города, изучаемого достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. языка Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной Иностранные языки деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

# 3. Тематическое планирование 10 класс

<b>№</b> π/	Название темы	Кол- во часо	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
П		В		
1. C	Страны изучаемого языка (	(20)		
1	Введение новых ЛЕ и активизация ранее изученной лексики по теме «Путешествие»	1	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное	Коммуникативные умения Чтение
			- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Языковые навыки Орфография и пунктуация
			Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Лексическая сторона речи
2	Диалогическая речь по теме: «Путешествие». Тематический словарь «Путешествие»	1	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь
			- Владеть слухопроизносительными	Фонетическая сторона речи

3	Пресса. Журнал "Фосфор". Работа во время каникул.	1	навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	Лексическая сторона речи  Коммуникативные умения Говорение
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	<ul><li>Монологическая речь</li><li>Чтение</li></ul>
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
4	Организация летнего отдыха молодёжи. Путешествие за рубежом.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и	Аудирование

			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики,	
			характеризующихся четким	
			нормативным произношением.	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	1
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
5	Работа с письмом.	1	- писать личное (электронное)	Письмо
	Переписка с	1	письмо, заполнять анкету,	THEBINE
	зарубежными		письменно излагать сведения о	
	сверстниками.		себе в форме, принятой в	
	евереттиками.		стране/странах изучаемого	
			языка;	
			- письменно выражать свою	
			точку зрения в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»,	
			= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
			в форме рассуждения, приводя	
			аргументы и примеры	
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание речи»;	пунктуация
			- расставлять в тексте знаки	
			препинания в соответствии с	
			нормами пунктуации.	
6	Места и условия	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	проживания туристов.		ситуациях неофициального	умения
	Отправляемся в поход		общения в рамках изученной	Говорение
			тематики;	Диалогическая речь
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			-	
			- давать краткие описания и/или	Монологическая речь
			комментарии с опорой на	
			нелинейный текст (таблицы,	
			графики);	
			- строить высказывание на	
			основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			- отделять в несложных	Чтение
1				
			аутентичных текстах различных	
			аутентичных текстах различных стилей и жанров главную	

			информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Лексическая сторона речи
7	Путешествие по родному краю. Монологические высказывания по теме «Мое путешествие».	1	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Лексическая сторона речи
8	Аудирование текста «Phosphore» а interviewe quelques lyceens francais sur leurs vacances d ete.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	Аудирование
9	Грамматика. Повторение. Времена изъявительного наклонения.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:	Грамматическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные	Лексическая сторона речи

			фразовые глаголы	
10	Грамматика.	1	Оперировать в процессе устного	Грамматическая сторона
	Повторение.		и письменного общения	речи
	Изъявительное		основными синтактическими	1
	наклонение.		конструкциями в соответствии с	
	Согласование времен.		коммуникативной задачей;	
	сотласование времен.		- использовать в речи глаголы в	
			наиболее употребляемых	
			временных формах:-	
			согласовывать времена в рамках	
			сложного предложения в плане	
			настоящего и прошлого	
			- распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи наиболее распространенные	речи
			фразовые глаголы;	речи
			· ·	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по аффиксам;	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
1.1	D	1	элементам и контексту;	TT.
11	Входящая	1	- распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
	контрольная работа.		речи наиболее распространенные	речи
			фразовые глаголы;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по аффиксам;	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
12	Чтение и перевод	1	- Читать и понимать несложные	Чтение
	художественного		аутентичные тексты различных	
	текста «В седле».		стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
			-	
			- догадываться о значении	Лексическая сторона
			отдельных слов на основе	речи
			сходства с родным языком, по	
			сходства с родным языком, по	

			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
13	Текст «В седле».	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	Анализ текста.		связные высказывания с	умения
			использованием основных	Говорение
			коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	
			рассуждение, характеристика) в	
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- Читать и понимать несложные	
			аутентичные тексты различных	Чтение
			стилей и жанров, используя	Tremme
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			1 1	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
			- догадываться о значении	_
			отдельных слов на основе	Лексическая сторона
			сходства с родным языком, по	речи
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
14	Страноведение. Замки	1	- передавать основное	Коммуникативные
	Луары. Замок		содержание прочитанного/	умения
	Шенонсо.		увиденного/услышанного;	Говорение
				Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			зависимости от коммуникативной задачи;	
		<u> </u>	коммуникативной задачи,	

15	Страноведение. Замки Луары. Замок Шамбор	1	- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».  - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Лексическая сторона речи  Коммуникативные умения Говорение
	шамоор		строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопрос	Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Чтение
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
16	Страноведение. Замки Луары. Замок Блуа	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Чтение

			- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
17	Повседневная жизнь. Пользование общественным видом транспорта. Проездной билет.	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики  - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Аудирование
18	Работа над проектом "Мой поселок. Вчера. Сегодня. Завтра". Подготовительный этап. Подбор материала.	1	- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - владеть навыками ритмико-	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение

19	Защита проекта «Мой поселок. Вчера. Сегодня. Завтра».	1	интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,	Лексическая сторона речи  Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
20	Проверочная работа по теме «Путешествие».	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным	Пексическая         сторона           речи         сторона

			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
2 17	(10)		целостности.	
	овседневная жизнь. (19)		D /	TC.
21	Досуг. Проблемы свободного времени.	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального	Коммуникативные умения
	Диалог «В кафе»		общения в рамках изученной	Говорение
	Anaror (B Raye)		тематики;	Диалогическая речь
			- выражать и аргументировать	1
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями,	
			уточняя интересующую	
			информацию.	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	
22	Диалогическая речь	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	по теме: «Как я	1	ситуациях неофициального	умения
	провожу свободное		общения в рамках изученной	Говорение
	время?»		тематики;	Диалогическая речь
			- при помощи разнообразных	
			языковых средств без подготовки	
			инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы,	
			включенные в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	
			пределах изученной тематики, - обращаться за разъяснениями,	
			уточняя интересующую	
			информацию.	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	

			«Предметное содержание речи»;	
23	Пресса. Как можно	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	организовать свой	1	связные высказывания с	умения
	досуг во Франции.		использованием основных	Говорение
	geegr ze r pangiin.		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	Wienestern reektas pe ib
			рассуждение, характеристика) в	
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			II	II
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
24	Организация досуга	1	- Читать и понимать несложные	Чтение
	молодёжи в России и		аутентичные тексты различных	
	во Франции		стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
25	Аудирование текста	1	- передавать основное	Коммуникативные
	"Autour de Lucie".		содержание прочитанного/	умения
			увиденного/услышанного;	Говорение
				Монологическая речь

		1	П	A
			- Понимать основное содержание	Аудирование
			несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных стилей	
			и жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики с	
			четким нормативным	
			произношением;	
			- выборочное понимание	
			запрашиваемой информации из	
			несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных жанров	
			монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики,	
			характеризующихся четким	
26	Cyamayaayyaa	1	нормативным произношением.	Гиотомотумостью доположе
26	Систематизация знаний по теме:	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения	Грамматическая сторона
				речи
	«Артикль. Смысловое		основными синтактическими	
	значение артикля».		конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	
			- употреблять в речи	
			определенный/неопределенный/н улевой артикль	
			улевой артикль	
				Лексическая сторона
			- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	*
27	Работа над	1	Оперировать в процессе устного	речи Грамматическая сторона
21	грамматикой.	1	и письменного общения	речи
	Использование		основными синтактическими	речи
	артиклей. Нулевой		конструкциями в соответствии с	
	артиклы.		коммуникативной задачей;	
	артикль.		- употреблять в речи имена	
			существительные в	
			единственном числе и во	
			множественном числе,	
			образованные по правилу, и	
			исключения;	
			- употреблять в речи	
			определенный/неопределенный/н	
			улевой артикль;	
			улевон артиклы,	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	F
			«Предметное содержание речи»;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по аффиксам	
28	Чтение и перевод	1	- Читать и понимать несложные	Чтение
20	художественного	1	аутентичные тексты различных	11011110
	текста "Я обожаю		стилей и жанров, используя	
1	15K514 /1 000/Kaio	1	Timen ii manpob, nononbaya	
	кино"		основные вилы чтения	
	кино".		основные виды чтения	
	кино".		основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в	

		Ī		
			зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые факты.	
			**************************************	
			о значении отдельных слов на	Лексическая сторона
			основе сходства с родным	речи
			языком, по	
			словообразовательным	
29	Текст "Я обожаю	1	элементам и контексту; - передавать основное	Коммуникативные
2)	кино" Анализ текста.	1	содержание прочитанного/	умения
	KIIIO TIIIIIIII TERETU.		увиденного/услышанного;	Говорение
			y brigerine or y estibilitation of	Монологическая речь
				Wienesiern reekan pe is
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	
20		1	«Предметное содержание речи»	TC
30	Страноведение.	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	Эрмитаж. Художественный		связные высказывания с использованием основных	умения Говорение
	музей им.		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
	А.С.Пушкина.		(описание, повествование,	тионологическая речь
	11.0.11, maina.		рассуждение, характеристика) в	
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	ПСПИС
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
		l	( salation illianistico, ilsy informace,	

			поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	Лексическая сторона речи
31	Страноведение. Санкт-Петербург. Москва.	1	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
32	Повседневная жизнь.	1	- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - передавать основное	Лексическая сторона речи  Коммуникативные

	Продиници во		aa Hanwayyya Haayyytayyya a	VI CONVIG
	Праздники во		содержание прочитанного/	умения
	Франции.		увиденного/услышанного;	Говорение
				Монологическая речь
			Поучилот соморую сомотический	Avyrvaanavyva
			- Понимать основное содержание	Аудирование
			несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных стилей	
			и жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики с	
			четким нормативным	
			произношением;.	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»	
33	Повседневная жизнь.	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	Национальные		связные высказывания с	умения
	праздники и обычаи.		использованием основных	Говорение
	1 /,		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	F
			рассуждение, характеристика) в	
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			<u> </u>	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- давать краткие описания и/или	
			комментарии с опорой на	
			нелинейный текст (таблицы,	
			графики);	
			11	11
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
34	Повседневная жизнь.	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
.	Семейные праздники.	_	ситуациях неофициального	умения
	приодинии.		общения в рамках изученной	Говорение
			тематики;	Диалогическая речь
		L	10mainn,	диалоги тескал речь

			<ul> <li>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя</li> </ul>	Чтение
			основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	Лексическая сторона речи
35	Аудирование текста «Плейер - это возможность отвлечься от будничной жизни».	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	Аудирование
36	Контроль умений и навыков монологической речи по теме «Проблемы свободного времени».	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-	Фонетическая сторона речи

			интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
37	Подготовка к проекту "Юмористический комикс".	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел	Лексическая сторона речи
38	Защита проекта "Юмористический комикс".	1	«Предметное содержание речи» - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи

39	Проверочная работа	1	Оперировать в процессе устного	Грамматическая сторона
	по теме «Досуг»	•	и письменного общения	речи
			основными синтактическими	F
			конструкциями в соответствии с	
			коммуникативной задачей;	
			- использовать в речи глаголы в	
			наиболее употребляемых	
			временных формах:;	
			- употреблять в речи имена	
			существительные в	
			единственном числе и во	
			множественном числе,	
			образованные по правилу, и	
			исключения;	
			- употреблять в речи определенный/неопределенный/н	
			улевой артикль	
			улсьой артикль	
			- письменно выражать свою	Письмо
			точку зрения в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»,	
			в форме рассуждения, приводя	
			аргументы и примеры.	
			D 1 1	g.
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	пунктуация
			- расставлять в тексте знаки	
			препинания в соответствии с	
			нормами пунктуации.	
3. Ин	ностранные языки (20)	•		
40	Введение новых ЛЕ и	1	- Читать и понимать несложные	Чтение
	активизация ранее		аутентичные тексты различных	
	изученной лексики по		стилей и жанров, используя	
	теме Знаменитые		основные виды чтения	
	люди".		(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			Владетьслухопроизносительным	Фонетическая сторона
			и навыками в рамках тем,	речи
			включенных в раздел	1
			«Предметное содержание речи»;	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»	
41	Диалогическая речь	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	по теме «Знаменитые		ситуациях неофициального	умения
	люди во Франции»		общения в рамках изученной	Говорение
			тематики;	Диалогическая речь

			- при помощи разнообразных	
			языковых средств без подготовки	
			инициировать, поддерживать и	
			заканчивать беседу на темы,	
			включенные в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	Фозготууча оход отолого
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- владеть навыками ритмико- интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
42	Жизнь знаменитых	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
+4	людей. Исторические	1	- Формулировать несложные связные высказывания с	умения
	персонажи		использованием основных	Говорение
	персонажи		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	тионологи теская ре тв
			рассуждение, характеристика) в	
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			j brigerirer of jestbrillerirer e,	
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			•	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»	
43	Пресса «Есть ли герои	1	- передавать основное	Коммуникативные
	сегодня»		содержание прочитанного/	умения
			увиденного/услышанного;	Говорение
				Монологическая речь
			_	
			- Понимать основное содержание	Аудирование
			несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных стилей	
			и жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики с	
			четким нормативным	
			произношением;	

			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	Лексическая сторона речи
44	Рекламные объявления по организации досуга.	1	- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	Письмо
			- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Языковые навыки Орфография и пунктуация
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
45	Промежуточная контрольная работа за I полугодие.	1	- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Языковые навыки Орфография и пунктуация
			- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	Лексическая сторона речи
46	Аудирование текста « Le Heros de la France".	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- выборочное понимание	Аудирование

			1		
			запрашиваемой информации из		
			несложных аутентичных		
			аудиотекстов различных жанров		
			монологического и		
			диалогического характера в		
			рамках изученной тематики,		
			характеризующихся четким		
			нормативным произношением Распознавать и употреблять в	Лексическая	отороно
			речи лексические единицы в		сторона
			*	речи	
			рамках тем, включенных в раздел		
47	Грамматика	1	«Предметное содержание речи»; Оперировать в процессе устного	Грамматинеская	CTOPOHO
47	Грамматика. Местоимения-	1	и письменного общения	Грамматическая	Сторона
	дополнения.		основными синтактическими	речи	
	дополнения.				
			конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;		
			коммуникативной задачей, - употреблять в речи личные,		
			притяжательные, указательные,		
			неопределенные, относительные,		
			вопросительные местоимения;		
				Лексическая	отороно
			- определять принадлежность		сторона
			слов к частям речи по аффиксам;	речи	
			- догадываться о значении		
			отдельных слов на основе		
			сходства с родным языком, по словообразовательным		
			-		
48	Грамматика. Место	1	элементам и контексту. Оперировать в процессе устного	Грамматическая	стороца
40	двух местоимений-	1	и письменного общения	_	Сторона
	дополнений в		основными синтактическими	речи	
	предложении.		конструкциями в соответствии с		
	предложении.		коммуникативной задачей;		
			- употреблять в речи различные		
			коммуникативные типы		
			предложений: утвердительные,		
			вопросительные (общий,		
			вопросительные (оощии, специальный, альтернативный,		
			разделительный вопросы),		
			разделительный вопросы), отрицательные		
			(в утвердительной и		
			(в утвердительной и отрицательной формах);		
			отрицательной формах); - употреблять в речи личные,		
			- употреолять в речи личные, притяжательные, указательные,		
			притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,		
			вопросительные местоимения;		
			вопросительные местоимения,		
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая	сторона
			речи лексические единицы в	речи	оторона
			рамках тем, включенных в раздел	PCIM	
			«Предметное содержание речи»;		
			- определять принадлежность		
			-		
			Спов к изстам <del>п</del> ени по заминески:		
			слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять		

			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
49	Грамматика.	1	Лексическая сторона речи	Лексическая сторона
	Дополнение в		- Распознавать и употреблять в	речи
	повелительном		речи лексические единицы в	
	предложении		рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по аффиксам.	
50	Домашнее чтение.	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	Текст «Подвиг		связные высказывания с	умения
	Гавроша». Поисковое		использованием основных	Говорение
	чтение.		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	
			рассуждение, характеристика) в	
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи	
51	Домашнее чтение.	1	- передавать основное	Коммуникативные
	Текст "Подвиг		содержание прочитанного/	умения
	Гавроша". Анализ		увиденного/услышанного;	Говорение
	текста.			Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	Пение
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
1		1	1	
			=	
			- распознавать и употреблять	Лексическая сторона
			различные средства связи в	Лексическая сторона речи
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

52	Страноведение. В каждом времени свои герои: Луи Пастер, Жанна Д'Арк, Мать Тереза.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Аудирование
			диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  - Владеть слухопроизносительными	Фонетическая сторона речи
			навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	
53	Знаменитые люди Франции: Колюш, Э. Клертон, Зидан, герои легенд.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
54	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь

			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	_
			«Предметное содержание речи»	
55	Повседневная жизнь.	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	Пресса во Франции.		связные высказывания с	умения
	Издательские дома.		использованием основных	Говорение
			коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	
			рассуждение, характеристика) в	
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного	
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
<i></i>	TC	1	коммуникативной задачи	TC
56	Контроль	1	- передавать основное	Коммуникативные
	аудирования по теме "Средства массовой		содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	умения Говорение
	информации".		- строить высказывание на	Монологическая речь
	информации .		основе изображения с опорой	тионологическая речь
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			слова/плати вопросы.	
			- выборочное понимание	Аудирование
			запрашиваемой информации из	3, 1
			несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных жанров	
			монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики,	
			характеризующихся четким	
			нормативным произношением.	
57	Подготовка к проекту	1	- строить высказывание на	Коммуникативные
	"События в мире"		основе изображения с опорой	умения
	Подбор материала.		или без опоры на ключевые	Говорение
			слова/план/вопросы.	Монологическая речь
			- письменно выражать свою	Письмо
			точку зрения в рамках тем,	
			включенных в раздел	

"Па эт сатуга за таки	THIS BOHH!
«Предметное содержан в форме рассуждения,	=
аргументы и примеры.	-
аргументы и примеры.	•
- Владеть	Фонетическая сторона
слухопроизносительны	
навыками в рамках тем	
включенных в раздел	vi.,
«Предметное содержан	ние речи».
- владеть навыками риг	-
интонационного оформ	
речи в зависимости от	
коммуникативной ситу	
- Распознавать и употр	реблять в Лексическая сторона
речи лексические един	-
рамках тем, включения	-
«Предметное содержан	=
- распознавать и употре	*
речи наиболее распрос	
фразовые глаголы;	
- распознавать и употре	реблять
различные средства свя	
тексте для обеспечения	
целостности.	
58 Защита проекта 1 - Формулировать несло	ожные Коммуникативные
"События в мире". связные высказывания	
использованием основа	ных Говорение
коммуникативных типо	ов речи Монологическая речь
(описание, повествован	ние,
рассуждение, характер	ристика) в
рамках тем, включенни	ых в раздел
«Предметное содержан	ние речи»;
- строить высказывани	
основе изображения с	=
или без опоры на ключ	невые
слова/план/вопросы.	
- Владеть	
слухопроизносительны	Фонетическая сторона
навыками в рамках тем	-
включенных в раздел	vi,
«Предметное содержан	ние речи»:
- владеть навыками рит	-
интонационного оформ	
речи в зависимости от	
коммуникативной ситу	
- Распознавать и употр	реблять в Лексическая сторона
	<u> </u>
речи лексические елин	
речи лексические един рамках тем, включения	-
рамках тем, включення	ых в раздел
	ых в раздел ние речи»
рамках тем, включенны «Предметное содержан	ых в раздел ние речи» Аудирование

информации».  и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
четким нормативным произношением; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
произношением; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
(ознакомительное, изучающее,	
WOVENING OF THE ONE OF THE OFFI	
поисковое/просмотровое) в	
зависимости от	
коммуникативной задачи;	
- Владеть орфографическими Языковые навыки	
навыками в рамках тем, Орфография и	
включенных в раздел пунктуация	
«Предметное содержание речи»;	
Dearway war of year a	TO 2011 0
	торона
речи лексические единицы в речи	
рамках тем, включенных в раздел	
«Предметное содержание речи»;	
- распознавать и употреблять в	
речи наиболее распространенные	
фразовые глаголы;	
- определять принадлежность	
слов к частям речи по аффиксам;	
- догадываться о значении	
отдельных слов на основе	
сходства с родным языком, по	
словообразовательным	
элементам и контексту;	
- распознавать и употреблять	
различные средства связи в	
тексте для обеспечения его	
4. Научно-технический прогресс. (20)	
60 Введение новых ЛЕ и 1 - передавать основное Коммуникативные	 e
активизация ранее содержание прочитанного/ умения	-
изученной лексики по увиденного/услышанного; Говорение	
теме "Милосердие и увиденного услышанного, поворение Монологическая р	<b>N</b> eur
гуманизм".	7€ 1D
- Читать и понимать несложные Чтение	
аутентичные тексты различных	
стилей и жанров, используя	
основные виды чтения	
(ознакомительное, изучающее,	
поисковое/просмотровое) в	
зависимости от	
коммуникативной задачи;	
- отделять в несложных	
аутентичных текстах различных	
стилей и жанров главную	
информацию от второстепенной,	

			выявлять наиболее значимые факты.  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел	Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона
		<u> </u>	«Предметное содержание речи»	речи
61	Текст «Аббат Пьер – человек дела». Работа с текстом – интервью.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
62	Поисковое чтение «Гуманитарные организации во Франции, их роль в жизни общества».	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
63	Социальные проблемы современного общества.	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

				<del></del>
			инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
64	Говорение по теме :"Благотворительност ь".	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
65	Проблемы эмигрантов во Франции. Аудирование текста.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Аудирование

			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел	Лексическая речи	сторона
66	Грамматика. Употребление в речи прошедшего незаконченного и прошедшего сложного времён.	1	«Предметное содержание речи» Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;	Грамматическая речи	
			- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	Лексическая речи	сторона
67	Грамматика. Повторение. Сопоставление времен imparfait, passe compose.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Грамматическая речи	сторона
			- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая речи	сторона
68	Грамматика. Условные предложения с союзом si.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера	Грамматическая речи	сторона
			- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая речи	сторона
69	Домашнее чтение.	1	- передавать основное	Коммуникативны	ые

	Текст "Первый		содержание прочитанного/	умения
	школьный день".		увиденного/услышанного;	Говорение
	Чтение с извлечением		y brigerinier of y estisimation of	Монологическая речь
	нужной информации.			The state of the s
	11.19.11.10.11 11.11 4 0 P.11.11.11			
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи	
70	Домашнее чтение.	1	- передавать основное	Коммуникативные
	Текст "Первый		содержание прочитанного/	умения
	школьный день".		увиденного/услышанного;	Говорение
	Анализ текста.			Монологическая речь
				1
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
				_
			- догадываться о значении	Лексическая сторона
			отдельных слов на основе	речи
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
71	Странородочно	1	целостности.	Коммуниколивич
/ 1	Страноведение. Франкоговорящие	1	- передавать основное содержание прочитанного/	Коммуникативные умения
	государства: страны		увиденного/услышанного;	Говорение
	Магриба.		- строить высказывание на	Монологическая речь
	man prious		основе изображения с опорой	monomia neckan pe ib
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
L		l	( Samura Militaria Maria	I

				ı
			поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
72	Страноведение. .Пустыня Сахара. Карфаген.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
73	Повседневная жизнь. Средства коммуникации. Минитель.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Аудирование
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Фонетическая сторона речи
74	Повседневная жизнь. Научно - технический прогресс. Интернет.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных	Коммуникативные умения Говорение

	Французский язык в интернете.		коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - владеть навыками ритмико-	Монологическая речь Фонетическая сторона речи
			интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
75	Говорение по теме «Современные средства связи».	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в	Фонетическая сторона речи  Лексическая сторона
			рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	речи
76	Контроль умений и навыков письменной речи по теме «Языки международного общения».	1	- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Письмо

			- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Языковые навыки Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи
77	Подготовка к проекту " Путешествие по странам Франкофонии ". Подбор материала.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
78	Защита проекта «Путешествие по странам Франкофонии».	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь

			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- давать краткие описания и/или	
			комментарии с опорой на	
			нелинейный текст (таблицы,	
			графики);	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»	_
79	Проверочная работа	1	Оперировать в процессе устного	Грамматическая сторона
	по теме «Милосердие		и письменного общения	речи
	и гуманизм».		основными синтактическими	
			конструкциями в соответствии с	
			коммуникативной задачей;	
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание речи»;	
			- расставлять в тексте знаки	
			препинания в соответствии с	
			нормами пунктуации.	
			- распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи наиболее распространенные	речи
			фразовые глаголы;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по аффиксам;	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
		1	различные средства связи в	
			тексте пля обеспеция ото	
			тексте для обеспечения его пелостности.	
5. Пr	рирода и экология. (23)		тексте для обеспечения его целостности.	
5. Пр 80	рирода и экология. (23) Охрана окружающей	1		Чтение
		1	целостности.	Чтение Письмо

	чтение. Текст		основные виды чтения	Орфография и
	«Национальный парк		(ознакомительное, изучающее,	пунктуация
	«пациональный парк Вануаз».		поисковое/просмотровое) в	пунктушции
	Bunyus		зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
			- догадываться о значении	Лексическая сторона
			отдельных слов на основе	речи
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту	
81	Пресса. Исчезающие	1	- передавать основное	Коммуникативные
	виды животных.		содержание прочитанного/	умения
			увиденного/услышанного;	Говорение
				Монологическая речь
			- отделять в несложных	Чтение
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
			- догадываться о значении	Лексическая сторона
			отдельных слов на основе	речи
			сходства с родным языком, по	-
			словообразовательным	
			элементам и контексту	
82	"Остановим	1	- передавать основное	Коммуникативные
	потребление		содержание прочитанного/	умения
	животных". Чтение		увиденного/услышанного	Говорение
	текста с полным			Монологическая речь
	пониманием			
	информации.		- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	ПСПИС
			стилей и жанров, используя	
			-	
	1		основные виды чтения	

83	Диалогическая речь	1	поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
63	«Охрана окружающей среды».	1	ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»	умения Говорение Диалогическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
84	Контроль аудирования. Текст «Экология».	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	Аудирование
85	Грамматика. Простые относительные местоимения.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения - Распознавать и употреблять в	Грамматическая сторона речи  Лексическая сторона

			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	pe in
			«Предметное содержание речи»	
86	Грамматика.	1	Оперировать в процессе устного	Грамматическая речи
	Повторение.	1	и письменного общения	T painwarn rooman po m
	Выделительный		основными синтактическими	
	оборот.		конструкциями в соответствии с	
	осорот.		коммуникативной задачей;	
			- употреблять в речи различные	
			коммуникативные типы	
			предложений: утвердительные,	
			вопросительные (общий,	
			специальный, альтернативный,	
			разделительный вопросы),	
			отрицательные, побудительные	
			(в утвердительной и	
			отрицательной формах)	
			erpingurenbiren gepinan)	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	P
			«Предметное содержание речи»	
87	Грамматика Союзы,	1	Оперировать в процессе устного	Грамматическая сторона
	после которых	1	и письменного общения	речи
	употребляется		основными синтактическими	pe in
	Subjonctif.		конструкциями в соответствии с	
			коммуникативной задачей;	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	1
			«Предметное содержание речи»;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
88	Домашнее чтение.	1	- передавать основное	Коммуникативные
	Текст «Африка – вид		содержание прочитанного/	умения
	сверху» поисковое		увиденного/услышанного;	Говорение
	чтение.			Монологическая речь
				1
			- Читать и понимать несложные	Аудирование
			аутентичные тексты различных	<b>7</b> · · · <b>1</b>
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
<u> </u>	1		i	i .

0.0	T			
89	Домашнее чтение.	1	- передавать основное	Коммуникативные
	Текст «Африка – вид		содержание прочитанного/	умения
	сверху» Анализ		увиденного/услышанного;	Говорение
	текста.		- строить высказывание на	Монологическая речь
			основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
			фикты.	
			- распознавать и употреблять	Лексическая сторона
			различные средства связи в	речи
			тексте для обеспечения его	pe m
			целостности.	
90	Страноведение.	1	- строить высказывание на	Коммуникативные
	Текст «Жемчужина	1	основе изображения с опорой	умения
	России - озеро		или без опоры на ключевые	Говорение
	Байкал»		слова/план/вопросы.	Монологическая речь
	Географическое		estoba/fistan/bompoebi.	тионологи теская ре в
	положение.		- Читать и понимать несложные	Чтение
	Hostowerine.		аутентичные тексты различных	Tremie
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
0.1	Странороному	1	факты.	Vомминичестируу хо
91	Страноведение.	1	- передавать основное	Коммуникативные
	Текст «Тревога.		содержание прочитанного/	умения
	Озеро в опасности».		увиденного/услышанного;	Говорение
				Монологическая речь
			OTHOUGH P WOOT	Птанна
			- отделять в несложных	Чтение
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	

			выявлять наиболее значимые факты.	
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	Лексическая сторона речи
92	Страноведение. Животный мир и экологические проблемы озера Байкал.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Аудирование
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
93	Контроль М.Р. по теме «Деятельность международных организаций по охране природы».	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона

			DOWN HOROTHIOOGIA OTHERWILL D	nouth
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	
94	Письменная речь.	1	- писать личное (электронное)	Письмо
)4	Работа над письмами	1	письмо, заполнять анкету,	Письмо
	в международные		письменно излагать сведения о	
	* *		себе в форме, принятой в	
	организации по защите природы.		стране/странах изучаемого	
	защите природы.			
			языка;	
			- письменно выражать свою	
			точку зрения в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»,	
			в форме рассуждения, приводя	
			аргументы и примеры.	
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание речи»;	пунктуация
			- расставлять в тексте знаки	•
			препинания в соответствии с	
			нормами пунктуации.	
			пормами пунктуации.	
			- Распознавать и употреблять в	Лексическая сторона
			речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- распознавать и употреблять в	
			речи наиболее распространенные	
			фразовые глаголы	
95	Повседневная жизнь.	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	Общественный вид		ситуациях неофициального	умения
	транспорта.		общения в рамках изученной	Говорение
	Оранжевая карта.		тематики;	Диалогическая речь
	Метро.		- выражать и аргументировать	
	1		личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- отделять в несложных	Чтение
			аутентичных текстах различных	
			стилей и жанров главную	
			информацию от второстепенной,	
			выявлять наиболее значимые	
			факты.	
			_	Фонетическая сторона
			- Владеть	речи
			слухопроизносительными	
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	

			лени в зависимости от	
			речи в зависимости от	
06	Попостионной милом	1	коммуникативной ситуации.	V as a a susse myrays
96	Повседневная жизнь.	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	Общественный вид		связные высказывания с	умения
	транспорта. RER,		использованием основных	Говорение
	автобус, такси.		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	
			рассуждение, характеристика) в	
			рамках тем, включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- Читать и понимать несложные	Чтение
			аутентичные тексты различных	
			стилей и жанров, используя	
			основные виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
97	Ролевые игры	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	"Правила		ситуациях неофициального	умения
	пользования		общения в рамках изученной	Говорение
	общественным		тематики;	Диалогическая речь
	транспортом (в		- при помощи разнообразных	•
	метро, в		языковых средств без подготовки	
	автобусе)"		инициировать, поддерживать и	
			заканчивать беседу на темы,	
			включенные в раздел	
			«Предметное содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			личную точку зрения, - запрашивать информацию и	
			- запрашивать информацию и обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- обращаться за разъяснениями,	
			уточняя интересующую	
98	Подготовка к	1	информацию передавать основное	Коммуникативные
	проекту «Тревога!	1	содержание прочитанного/	умения
	Наша планета в		увиденного/услышанного;	Говорение
	опасности». Подбор		- строить высказывание на	Монологическая речь
	*		-	тиопологическая речь
	материала.		основе изображения с опорой	

			или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
99	Защита проекта. Выпуск школьной газеты «Тревога! Наша планета в опасности».	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
100	Итоговая контрольная работа.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей .	Грамматическая сторона речи
			- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Языковые навыки Орфография и пунктуация
			- распознавать и употреблять в	Лексическая сторона

101	Обобщающее	1	речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности передавать основное	Коммуникативные
	повторение. Составление рассказа по теме. "Здравствуй, лето!"		содержание прочитанного/ увиденного/услышанного	умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
102	Повторение изученного грамматического материала.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Письмо
			- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	Лексическая сторона речи

## 11 класс

<b>№</b> π/π	Название темы	Кол-	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
11/11		часов	результаты	
1.Pa3)	цел 1. Тема «Повседневная	жизнь»	(18)	
1	Введение нового лексического материала по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход».	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
2	Жилищные и бытовые условия проживания семьи в городской квартире. Совершенствование	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
	произносительных навыков применительно к новому материалу.		- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Чтение
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи

			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
3	Совершенствование навыков ДР. Жилищные и бытовые условия проживания семьи в доме, коттедже в с/м.	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
4	Совершенствование навыков письма. Распределение домашних обязанностей в семье	1	- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Письмо
			- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Языковые навыки Орфография и пунктуация
			- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	Лексическая сторона речи

		I	<b>7</b>	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
	7	4	целостности.	¥2
5	Выражение своего	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	мнения по теме		связные высказывания с	умения
	«Общение в семье и		использованием основных	Говорение
	школе».		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	
			рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- строить высказывание на	
			основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			Dogwood	П
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
-	05	1	содержание речи»	V
6	Обсуждение темы Межличностные	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
			ситуациях неофициального	умения
	отношения с друзьями и		общения в рамках изученной	Говорение
	знакомыми. Развитие		тематики;	Диалогическая речь
	навыков говорения.		- при помощи разнообразных	
			языковых средств без	
			подготовки инициировать,	
			поддерживать и заканчивать	
			беседу на темы, включенные в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики; - обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
			интересующую информацию.	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	Грамматическая сторона
			включенных в раздел	речи
			«Предметное содержание	Лексическая сторона речи
			речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
7	Контроль аудирования и	1	- передавать основное	Коммуникативные
	говорения по теме		содержание прочитанного/	умения
L	F	l	,,	ı J

	«Музыка».		увиденного/услышанного;	Говорение
	Совершенствование		jungement of year marrier of	Монологическая речь
	слухо -			Wionesiern reekast pe is
	произносительных			
	навыков.		- Понимать основное	Аудирование
	Habbikob.		содержание несложных	<i>Нудирование</i>
			1 -	
			аутентичных аудиотекстов	
			различных стилей и жанров	
			монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики с	
			четким нормативным	
			произношением;	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			1 =	
8	De avvive avvia a fig. av a	1	коммуникативной ситуации.	Гландия при
0	Расширение объема	1	Оперировать в процессе	Грамматическая сторона
	значений изученных		устного и письменного	речи
	грамматических		общения основными	
	явлений. Сложные		синтактическими	
	относительные		конструкциями в соответствии	
	местоимения		с коммуникативной задачей;	
			- употреблять в речи личные,	
			притяжательные,	
			указательные,	
			неопределенные,	
			относительные,	
			вопросительные местоимения	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
9	Совершенствование	1	целостности употреблять в речи личные,	Грамматическая сторона
	грамматических	1	притяжательные,	речи
	навыков. Указательные		указательные,	Pe m
	местоимения.		1 -	
	местоимения.		неопределенные,	
			относительные,	
			вопросительные местоимения	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
L	l	·	<u> </u>	i de la companya de

			# 0.1 (7.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по	
			аффиксам;	
			- распознавать и употреблять различные средства связи в	
			1 *	
			тексте для обеспечения его	
10	D	1	целостности.	A
10	Входящая контрольная	1	- выборочное понимание	Аудирование
	работа.		запрашиваемой информации	
			из несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных	
			жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики,	
			характеризующихся четким	
			нормативным произношением.	
			- Читать и понимать	11
			несложные аутентичные	Чтение
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты	
				T.
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- распознавать и употреблять в	
			речи наиболее	
			распространенные фразовые	
			глаголы;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по	
			аффиксам;	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	

			целостности.	
			Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Грамматическая сторона речи
11	Совершенствование навыков ознакомительного чтения художественного текста "Сомнения".	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
12	Домашнее чтение. Текст "Сомнения". Анализ		- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты передавать основное содержание прочитанного/	Коммуникативные умения
	текста		увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в	Лексическая сторона речи

			раздел «Предметное	
13	Знакомство со страноведческим материалом. Чтение текста «Творчество французских исполнителей».	1	содержание речи»  - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  - Читать и понимать	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Чтение
	исполнителен».		несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять	Пешие
14	Расширение	1	наиболее значимые факты Формулировать несложные	Коммуникативные
	социокультурных знаний и умений по теме «Творчество французских исполнителей».		связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	умения Говорение Монологическая речь  Лексическая сторона речи
			- Распознавать и употреолять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
15	Повседневная жизнь. Семейные праздники. Покупки. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь

			увиденного/услышанного;	
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
16	Повседневная жизнь. Семейные праздники. Развитие умений участвовать в беседе.	1	наиоолее значимые факты.  - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  - выражать и аргументировать личную точку зрения;  - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
17	Праздники в моей семье. Монологическая речь. Подготовка к проекту "Театрализованная постановка".	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь

			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
18	Защита проекта." Театрализованная постановка ".	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь
			в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Point point
	учно-технический прогресс.	(19)		
19	Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому материалу по теме «Приключения. Космос».	1	- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Чтение
			- Владеть орфографическими навыками в рамках тем,	Языковые навыки речи

			DEMONIOUR IN B SOCIETY	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- расставлять в тексте знаки	
			препинания в соответствии с	
			нормами пунктуации.	
			- догадываться о значении	Лексическая сторона речи
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
20	Развитие умений	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	определять свое		связные высказывания с	умения
	отношение к		использованием основных	Говорение
	прочитанному тексту		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
	«Космическое		(описание, повествование,	
	пространство».		рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты.	
21	Развитие умений	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	участвовать в диалоге по		ситуациях неофициального	умения
	теме "Приключения".		общения в рамках изученной	Говорение
			тематики;	Диалогическая речь
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			· • ' ' ' ' ' '	L

			рамках тем, включенных в раздел «Предметное	
22	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Текст	1	содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
	«Путешествие по Гималаям».		- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение Письмо
23	Сокровища подземного мира. Расширение лексики блока.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Аудирование
24	Совершенствование грамматических навыков. Деепричастие и причастие настоящего времени.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Грамматическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в	Лексическая сторона речи

25	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Безличные формы глагола. Сослагательное наклонение и реальность	1	рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:;	Грамматическая сторона речи
26	Контроль чтения. Текст	1	- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы  - передавать основное	Лексическая сторона речи Коммуникативные
27	"Погружение на подводном аппарате "Реморра 2000"."	1	содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Писать несложные связные	умения Говорение Монологическая речь Чтение
21	Новая космическая эра. Проблемы освоения космоса	1	- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	ПИСЬМО

	Совершенствование навыков письма на тему «Природа и экология».		- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Языковые навыки Орфография и пунктуация
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
28	Чтение художественного текста «Война в космосе» с пониманием основного содержания.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
29	Домашнее чтение. Текст "Война в космосе". Совершенствование умений пользоваться контекстуальной догадкой. Анализ текста.	1	- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от	Чтение

				1
			второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
			паиоолее значимые факты.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»; - догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
20		1	целостности.	
30	Знакомство со	1	Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	страноведческим материалом. «Французы в		ситуациях неофициального общения в рамках изученной	умения Говорение
	космосе». Развитие		тематики;	Диалогическая речь
	страноведческих знаний и		- при помощи разнообразных	Antorn reenan pe is
	умений, основанных на		языковых средств без	
	сравнении родной		подготовки инициировать,	
	культуры и страны		поддерживать и заканчивать	
	изучаемого языка.		беседу на темы, включенные в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения; - запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	Пение
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты.	
31	Совершенствование	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	навыков говорения.		связные высказывания с	умения
	Космонавты - наши		использованием основных	Говорение

	земляки. Е. Хрунов, С.		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
	Залетин В. Поляков		(описание, повествование, рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное содержание речи»;	
32	Совершенствование	1	- Писать несложные связные	Письмо
	навыков письма.		тексты по изученной	
	Описание места		тематике;	
	действия события.		- письменно выражать свою	
			точку зрения в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и	
			примеры.	
			примеры	
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с	
			нормами пунктуации.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона
			в речи лексические единицы в	речи
			рамках тем, включенных в	1
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- распознавать и употреблять в	
			речи наиболее	
			распространенные фразовые глаголы;	
			- определять	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	-
33	Повседневная жизнь.	1	- Владеть	Фонетическая сторона
	Жесты как невербальное		слухопроизносительными	речи
	средство общения.		навыками в рамках тем,	
	Совершенствование умений пользоваться		включенных в раздел «Предметное содержание	
	языковой догадкой.		речи»;	
	ловистон догадион.	<u> </u>	[ P = 111// 9	

			- владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
34	Повседневная жизнь.	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
34	Жесты как невербальное средство общения. Упражнения по	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики	коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь
	формированию НСО у учащихся.		- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
35	Развитие лексико- грамматических навыков по теме "Приключения" Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;	Грамматическая сторона речи

		1		
			- употреблять в речи имена	
			существительные в	
			единственном числе и во	
			множественном числе,	
			образованные по правилу, и	
			исключения;	
			- употреблять в речи имена	
			прилагательные в	
			положительной,	
			сравнительной и	
			превосходной степенях,	
			образованные по правилу, и	
			исключения;.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	1 1
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- распознавать и употреблять в	
			речи наиболее	
			распространенные фразовые	
			глаголы;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по	
			аффиксам;	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту	
36	Подготовка к проекту	1	- передавать основное	Коммуникативные
	"Солнечная система".		содержание прочитанного/	умения
			увиденного/услышанного;	Говорение
			- давать краткие описания	Монологическая речь
			и/или комментарии с опорой	
			на нелинейный текст	
			(таблицы, графики);	
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	TICHINC
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты.	
			паноолее значимые факты.	
1	İ	Ī		

			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в	Лексическая сторона речи
			рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	
37	Защита проекта "Солнечная система". Развитие умений делать сообщения и рассуждать о фактах, событиях.	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Лексическая сторона речи
3. Cor	временная молодежь. Профе	ессии. (1	<u> </u>	
38	Введение нового лексического материала по теме «Профессии. Современный мир профессий».	1	- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-	Фонетическая сторона речи
			интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Лексическая сторона речи
39	Возможности продолжения образования в высшей школе. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и	Чтение

			жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным	Лексическая сторона речи
40	Проблемы выбора будущей трудовой сферы деятельности. Совершенствование навыков чтения и говорения	1	элементам и контексту;  - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	Лексическая сторона речи
41	Проблемы выбора будущей профессиональной	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной	Коммуникативные умения Говорение

	паятані ности		тематики;	Диалогическая речь
	деятельности. Тренировка лексики в		гематики, - при помощи разнообразных	диалогическая речь
	речевых упражнениях.		языковых средств без	
	речевых упражнениях.		подготовки инициировать,	
			1	
			поддерживать и заканчивать	
			беседу на темы, включенные в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
42	Профессии популярные	1	- передавать основное	Коммуникативные
	и востребованные.		содержание прочитанного/	умения
	Развитие навыков		увиденного/услышанного;	Говорение
	аудирования.			Монологическая речь
			- выборочное понимание	Аудирование
			запрашиваемой информации	
			из несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных	
			жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики,	
			характеризующихся четким	
			нормативным произношением.	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	Лексическая сторона речи
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту	
43	Обсуждение темы	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	«Высшие и средние		связные высказывания с	умения
	профессиональные		использованием основных	Говорение
	учебные заведения в		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
	Туле». Развитие навыков		(описание, повествование,	1
	говорения.		рассуждение, характеристика)	
	•		в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			1 /	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	1
			включенных в раздел	
<u> </u>		l	выно теппых в раздел	

			«Прапматное со норужичие	
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
44	Профессия, которую я	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	выбираю.		связные высказывания с	умения
	Монологическая речь.		использованием основных	Говорение
	Развитие умений кратко		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
	рассказывать о себе.		(описание, повествование,	1
	parentage of the control		рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- строить высказывание на	
			основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			- Владеть	
			1	
			слухопроизносительными	Φ
			навыками в рамках тем,	Фонетическая сторона
			включенных в раздел	речи
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации	
45	Роль языка при выборе	1	- Писать несложные связные	Письмо
	профессии в		тексты по изученной	
	современном мире.		тематике;	
	Совершенствование		- письменно выражать свою	
	навыков письма.		точку зрения в рамках тем,	
	Написание доклада.		включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи», в форме рассуждения,	
			приводя аргументы и	
			примеры.	
			1	
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание	<i>y y</i>
			речи»;	
			- расставлять в тексте знаки	
			препинания в соответствии с	
			нормами пунктуации.	
			Topinami nyinti yaqiini.	
			- распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
46	Промежуточная	1	- Понимать основное	Аудирование
_	<u> </u>	1	ı	I √'' I

		1	T	
	контрольная работа за I		содержание несложных	
	полугодие.		аутентичных аудиотекстов	
			различных стилей и жанров	
			монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики с	
			четким нормативным	
			произношением.	
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	текен пескал сторона речи
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- распознавать и употреблять в	
			речи наиболее	
			распространенные фразовые	
			глаголы;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по	
			аффиксам;	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
47	Грамматика.	1	Оперировать в процессе	Грамматическая сторона
.,	Повторение. Пассивная		устного и письменного	речи
	форма глагола.		общения основными	P• III
	1 F		синтактическими	
			конструкциями в соответствии	
			с коммуникативной задачей;	
			- использовать в речи глаголы	
			в наиболее употребляемых	
			временных формах:;	
			- употреблять в речи	
			страдательный залог;	
			- распознавать и употреблять в	Лексическая сторона речи
			речи наиболее	
			распространенные фразовые	

			глаголы	
48	Грамматика. Повторение. Инфинитив.	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах - распознавать и употреблять в	Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи
			речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	
49	Совершенствование навыков поискового чтения «Студент ищет работу».	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Чтение
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
50	Чтение художественного текста "Студент ищет работу". Анализ текста.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи

51	Знакомство со	1	- передавать основное	Коммуникативные
	страноведческим		содержание прочитанного/	умения
	материалом. Профессии		увиденного/услышанного;.	Говорение
	во Франции.			Монологическая речь
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	steken leekan etopona pe in
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»	
52	Как найти работу.	1	- Писать несложные связные	Письмо
	Рекомендации		тексты по изученной	
	психолога.		тематике;	
	Официальный стиль		- письменно выражать свою	
	письменной речи.		точку зрения в рамках тем,	
	1		включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи», в форме рассуждения,	
			приводя аргументы и	
			примеры.	
			Dygram and armadayya ayyyayy	Jor wone to wone way
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание	•
			речи»; - расставлять в тексте знаки	
			препинания в соответствии	
			с нормами пунктуации.	
			- 1.5 p	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
53	Повседневная жизнь.	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	Ситуации : "В		ситуациях неофициального	умения
	булочной", В		общения в рамках изученной	Говорение
	кондитерском отделе",		тематики;	Диалогическая речь
	"В сырной лавке".		- при помощи разнообразных	
	Развитие навыков		языковых средств без	

	диалогической речи.		подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
54	Контроль чтения. Текст "Выбор профессии". Планы на будущее.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение Письмо
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
55	Планы на будущее. Подготовка к проекту "Выбор профессии.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение

			- давать краткие описания	Монологическая речь
			и/или комментарии с опорой	тионологи неская речь
			на нелинейный текст	
			(таблицы, графики);	
			- строить высказывание на	
			основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			- отделять в несложных	Чтение
			аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты.	
				_
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
56	Parryro Francisco IID6	1	содержание речи»	Voladining
56	Защита проекта "Выбор	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	профессии". Интервью. Практика устной речи.		связные высказывания с	умения Говорение
	Практика устной речи.		использованием основных	Монологическая речь
			коммуникативных типов речи (описание, повествование,	тионологическая речь
			рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	лекенческая сторона речи
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»	
4. Здо	ровье. (22)	·		
57	Введение нового	1	- Понимать основное	Аудирование
	лексического материала		содержание несложных	Чтение
1	<u>-</u>		<u> </u>	ļ ,
	по теме «Здоровье и забота о нем».		аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров	Письмо Языковые навыки

			монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	Орфография и пунктуация
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
58	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Профилактика и борьба с наркоманией».	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Аудирование
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
59	Наркотики и наркоманы. Статистические данные.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; .	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь

			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты	Чтение
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
60	Обсуждение темы «Самочувствие. Осторожно, спайсы!» Развитие навыков говорения.	1	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Лексическая сторона речи
61	Совершенствование навыков письма. Описание места действия события.	1	- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры Владеть орфографическими	Письмо
			навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание	Языковые навыки Орфография и пунктуация

			речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
			- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	Лексическая сторона речи
62	Аудирование текста. Совершенствование произносительных	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение
	навыков.			Монологическая речь
			- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	Аудирование
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным	Лексическая сторона речи
63	Совершенствование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь. План настоящего времени.	1	элементам и контексту Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать косвенную речь	Грамматическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Лексическая сторона речи
64	Завершение грамматической темы «Прямая и косвенная речь». Лексические изменения	1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать косвенную речь;	Грамматическая сторона речи

65	Совершенствование грамматических навыков. Синонимы.	1	- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	Лексическая сторона речи
66	Медицинские услуги. Составление тематического словаря.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи Грамматическая сторона речи
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	Лексическая сторона речи
67	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. «Служба скорой помощи».	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные	Чтение

			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты	
68	Совершенствование	1	- передавать основное	Коммуникативные
	навыков изучающего		содержание прочитанного/	умения
	чтения. Анализ текста		увиденного/услышанного;	Говорение
	«Служба скорой		- строить высказывание на	Монологическая речь
	помощи».		основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			_	
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты.	
			TOTAL WATER OF A DIVINITY	Помочиломод отогомо и отого
			- догадываться о значении	Лексическая сторона речи
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
(0)	2	1	элементам и контексту.	16
69	Знакомство со	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	страноведческим		связные высказывания с	умения
	материалом.		использованием основных	Говорение
	Французская семья		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
	сегодня.		(описание, повествование,	
			рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	1
			=	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание	

	T		T	
			речи»;	
	!		- владеть навыками ритмико- интонационного оформления	
	!		речи в зависимости от	
	!		коммуникативной ситуации.	
			коммуникативной ситуации.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	cronon recumz crop cha p c m
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»	
70	Знакомство со	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	страноведческим		связные высказывания с	умения
	материалом. Семейные		использованием основных	Говорение
	традиции и обычаи.		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
	Составление пересказа		(описание, повествование,	
	по ключевым словам.		рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- строить высказывание на	
	!		основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
	!		слова/план/вопросы.	
	!		- Владеть	
			слухопроизносительными	Фонетическая сторона
	!		навыками в рамках тем,	речи
			включенных в раздел	pe m
	!		«Предметное содержание	
			речи»;	
	!		- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
	!		речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
71	Права молодежи и детей.	1	- Писать несложные связные	Письмо
	Декларация прав ребенка		тексты по изученной	
	Совершенствование		тематике;	
	навыков письма.		письменно выражать свою	
	Официальный стиль.		точку зрения в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи», в форме рассуждения,	
			приводя аргументы и	
			примеры.	
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- расставлять в тексте знаки	
			препинания в соответствии с	
			нормами пунктуации.	
	į	Ì	İ	Î.

			- распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			различные средства связи в	Лекеическая сторона речи
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
72	Повседневная жизнь.	1	- передавать основное	Коммуникативные
1	Медицинские	1	содержание прочитанного/	умения
	профессии.		увиденного/услышанного;	Говорение
	Совершенствование		- строить высказывание на	Монологическая речь
	навыков аудирования и		основе изображения с опорой	тионологи неская ре в
	говорения. Написание		или без опоры на ключевые	
	словарного диктанта.		слова/план/вопросы.	
	словарного диктанта.		_	Аудирование
			Аудирование - Понимать основное	Аудированис
			содержание несложных	
			аутентичных аудиотекстов	
			различных стилей и жанров	
			монологического и	
			диалогического характера в рамках изученной тематики с	
			четким нормативным	
			произношением;	
			- выборочное понимание	
			запрашиваемой информации	
			из несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных	
			жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики,	
			характеризующихся четким	
			нормативным произношением.	
			- Владеть орфографическими	Языковые навыки
			навыками в рамках тем,	Орфография и
			включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание	
			речи»;	
73	Диалогическая речь «У	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
, 5	врача, у дантиста, в		ситуациях неофициального	умения
	больнице		общения в рамках изученной	Говорение
	Расширение ситуаций		тематики;	Диалогическая речь
	официального и		- при помощи разнообразных	7.1
	неофициального		языковых средств без	
	общения.		подготовки инициировать,	
			поддерживать и заканчивать	
			беседу на темы, включенные в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
<u> </u>		1	i mirepee jiem jie mirepopiiamiio.	l .

			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
74	Контроль говорения по теме «Здоровье и забота о нем».	1	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Фонетическая сторона речи
75	Знаменитости и их приключения. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности.	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение

			WATER WATER OF A DAY OF STREET	Помомумо омо д отпользио домум
			- догадываться о значении	Лексическая сторона речи
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
7.6	05	1	элементам и контексту	I.C.
76	3 / 1	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	произведений Ж. Верна».		ситуациях неофициального	умения
			общения в рамках изученной	Говорение
			тематики;	Диалогическая речь
			- при помощи разнообразных	
			языковых средств без	
			подготовки инициировать,	
			поддерживать и заканчивать	
			беседу на темы, включенные в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
77	Подготовка к проекту	1	- передавать основное	Коммуникативные
	"Знаменитые		содержание прочитанного/	умения
	путешественники,		увиденного/услышанного;	Говорение
	исследователи".		- давать краткие описания	Монологическая речь
	Развитие умений		и/или комментарии с опорой	_
	самостоятельно		на нелинейный текст	
	приобретать знания.		(таблицы, графики);.	
			- отделять в несложных	Чтение
			аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты.	
			Располнаром и упожаблет	Помонностоя отогомо то
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
70	20000000	1	содержание речи»	L'armana and an an an an an an an an an an an an an
78	Защита проекта "Знаменитые	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
			связные высказывания с	умения
	путешественники,		использованием основных	Говорение
	исследователи".		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	
			рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- строить высказывание на	
			основе изображения с опорой	

			или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
			- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
5. Coi	временная молодежь. (24)			
79	Введение нового лексического материала по теме «Четыре основных типа молодежи. Проблемы	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
	поколения 20-летних».		- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от	Чтение
			коммуникативной задачи; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
80	Совершенствование навыков чтения и говорения. Текст «Молодежь в современном обществе».	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
			- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение
			- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Лексическая сторона речи
81	Аудирование текста «Современная молодежь». Совершенствование произносительных	1	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь
	навыков.		- выборочное понимание	Аудирование

			U 1	
			запрашиваемой информации	
			из несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных	
			жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики,	
			характеризующихся четким	
			нормативным произношением.	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
02	0.5	1	коммуникативной ситуации.	T.C.
82	Обсуждение темы	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	«Досуг молодежи,		ситуациях неофициального	умения
	посещение кружков».		общения в рамках изученной	Говорение
			тематики;	Диалогическая речь
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения; - запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
			The specific of the second specific spe	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»	
83	Совершенствование	1	- передавать основное	Коммуникативные
	навыков аудирования и		содержание прочитанного/	умения
	говорения по теме		увиденного/услышанного;	Говорение
	«Посещение спортивных		- строить высказывание на	Монологическая речь
	секций».		основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
			слова/план/вопросы.	
			- Понимать основное	Аудирование
			содержание несложных	
			аутентичных аудиотекстов	
			различных стилей и жанров	
			монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики с	
			четким нормативным	
0.4	Порожительной	1	произношением	Пиогало
84	Посещение клубов по	1	- Писать несложные связные	Письмо

	интересам.		тексты по изученной	Языковые навыки
	Совершенствование навыков письма.		тематике; - письменно выражать свою	
			точку зрения в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание речи», в форме рассуждения,	
			приводя аргументы и	
			примеры.	
			- Владеть орфографическими	Орфография и пунктуация
			навыками в рамках тем, включенных в раздел	пунктуация
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- расставлять в тексте знаки	
			препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
			- распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			различные средства связи в тексте для обеспечения его	
			целостности.	
85	Контроль чтения по теме	1	- передавать основное	Коммуникативные
	«Современные подростки. Друзья - это		содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	умения Говорение
	все».		увиденного, услышанного,	Монологическая речь
				_
			- Читать и понимать несложные аутентичные	Чтение
			г несложные аутентичные	
			•	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от	
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Пексическая столона лени
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять	Лексическая сторона речи
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по	Лексическая сторона речи
			тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным	Лексическая сторона речи
86	Мололем и шоборг	1	тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	
86	Молодежь и любовь. Описание особенностей	1	тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту  - Формулировать несложные	Коммуникативные
86		1	тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	
86	Описание особенностей	1	тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту  - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	Коммуникативные умения
86	Описание особенностей жизни культуры России	1	тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту  - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных	Коммуникативные умения Говорение

			D BONICOV TON DIVINOVOVVVV	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	orenen reenan erepena pe m
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»	
87	Молодежь и школа.	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	Развитие умений делать		связные высказывания с	умения
	сообщения, обосновывая		использованием основных	Говорение
	свои поступки.		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	-
			рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			D	*
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	
			включенных в раздел	
			«Предметное содержание	
			речи»;	
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
			коммуникативной ситуации.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»	
88	Совершенствование	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	навыков говорения.		ситуациях неофициального	умения
	Обсуждение темы		общения в рамках изученной	Говорение
	«Межличностные		тематики;	Диалогическая речь
	отношения с друзьями и		- при помощи разнообразных	
	знакомыми».		языковых средств без	
			подготовки инициировать,	
			поддерживать и заканчивать	
			беседу на темы, включенные в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики;	
			- обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
89	Совершенствование	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные

	навгиов пиалогической		ситуаниях наофинист ного	VMelling
	навыков диалогической речи по теме «Мои		ситуациях неофициального	умения
	<del>-</del>		общения в рамках изученной	Говорение
	увлечения». Составление		тематики;	Диалогическая речь
	анкеты.		- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	
			обмениваться информацией в	
			пределах изученной тематики; - обращаться за	
			<u> </u>	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию Писать несложные связные	Письмо
				Письмо
			тексты по изученной	
			тематике; - писать личное (электронное)	
			` _	
			письмо, заполнять анкету,	
			письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в	
			стране/странах изучаемого	
90	Совершенствование	1	языка Оперировать в процессе	Грамматическая сторона
90	грамматических	1	устного и письменного	*
	навыков. Средства		общения основными	речи
	текстовой связи. Союзы.			
	Общие сведения.		синтактическими	
	Формы.		конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	
	Формы.		- употреблять предлоги,	
			выражающие направление	
			движения, время и место	
			дейжения, время и место действия.	
			деиствия.	
			- распознавать и употреблять в	Лексическая сторона речи
			речи наиболее	steken leekan etopona pe in
			распространенные фразовые	
			глаголы;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
91	Совершенствование	1	Оперировать в процессе	Грамматическая сторона
	грамматических	1	устного и письменного	речи
	навыков. Сочинительные		общения основными	pe iii
	и подчинительные		синтактическими	
	союзы.		конструкциями в соответствии	
	Colospi.		с коммуникативной задачей;	
			- употреблять в речи	
			сложноподчиненные	
			предложения с союзами и	
			союзными словами;	
			- употреблять в речи	
			сложносочиненные	
			предложения с	
			сочинительными союзами;	
			- догадываться о значении	Лексическая сторона речи
<u> </u>	1	l .	AST ADDIDATION O SHA TOHINI	TORON TORON OTOPONA POAN

		1		
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
0.2	П	1	целостности.	P
92	Повторение	1	Оперировать в процессе	Грамматическая сторона
	грамматического		устного и письменного	речи
	материала. Синонимы.		общения основными	
	Вопросно-ответная		синтактическими	
	работа в парах.		конструкциями в соответствии	
			с коммуникативной задачей;	
			- употреблять в речи	
			различные коммуникативные	
			типы предложений:	
			утвердительные,	
			вопросительные (общий,	
			специальный,	
			альтернативный,	
			разделительный вопросы),	
			отрицательные,	
			побудительные (в	
			утвердительной и	
			отрицательной формах);	
			- использовать в речи глаголы	
			в наиболее употребляемых	
			временных формах:	
			**************************************	Помомую омод отполомо дому
			- распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
02	Conservation	1	целостности	K
93	Совершенствование	1	- передавать основное	Коммуникативные
	навыков поискового		содержание прочитанного/	умения
	чтения. Анализ текста.		увиденного/услышанного;	Говорение
	«Неразлучные			Монологическая речь
	подружки».		Hymnomy vy voorses com-	Avversa
			- Читать и понимать	Аудирование
			несложные аутентичные	
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
0.4	Dayrayyya aay sa ¥	1	коммуникативной задачи	Volganization
94	Решение семейных	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	проблем. Советы		ситуациях неофициального	умения
	сверстникам. Диалог -		общения в рамках изученной	Говорение
	обмен мнениями		тематики;	Диалогическая речь
			- выражать и аргументировать	
			личную точку зрения;	
			- запрашивать информацию и	

	T	ı		
			обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	
			- обращаться за	
			разъяснениями, уточняя	
			интересующую информацию.	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	1 1
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
95	Монолог - повествование	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
	«Проблема "отцов и		связные высказывания с	умения
	детей».		использованием основных	Говорение
			коммуникативных типов речи	Монологическая речь
			(описание, повествование,	
			рассуждение, характеристика)	
			в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- передавать основное	
			содержание прочитанного/	
			увиденного/услышанного;	
			- Владеть	Фонетическая сторона
			слухопроизносительными	речи
			навыками в рамках тем,	Грамматическая сторона
			включенных в раздел	речи
			«Предметное содержание	Лексическая сторона речи
			речи»;	1 1
			- владеть навыками ритмико-	
			интонационного оформления	
			речи в зависимости от	
			коммуникативной ситуации.	
96	Итоговая контрольная	1	- выборочное понимание	Аудирование
	работа.		запрашиваемой информации	
			из несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных	
			жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики, характеризующихся четким	
			нормативным произношением.	
			nopmaribilism inponsitomenticm.	
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах	

	<u> </u>		U	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять	
			наиболее значимые факты.	
			- определять принадлежность	Лексическая сторона речи
			слов к частям речи по	
			аффиксам;	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в тексте для обеспечения его	
			, ,	
97	Страноведение.		целостности.	Коммуникативные
71	Знакомство с		- передавать основное содержание прочитанного/	умения
	различными типами		увиденного/услышанного;	Говорение
	магазинов, их		- строить высказывание на	Монологическая речь
	особенностями.		основе изображения с опорой	тионологи теских резв
	ococimice izivin.		или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			estoba iistati bottpoobi.	
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи;	
			- отделять в несложных	
			аутентичных текстах	
			различных стилей и жанров	
			главную информацию от	
			второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
98	Совершенствование	1	- передавать основное	Коммуникативные
100	навыков аудирования и	1	содержание прочитанного/	умения
	говорения по теме		увиденного/услышанного;	Говорение
	«История джинсовой		- строить высказывание на	Монологическая речь
	одежды».		основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			•	
			- выборочное понимание	Аудирование
			запрашиваемой информации	
			из несложных аутентичных	
			аудиотекстов различных	
			жанров монологического и	
			диалогического характера в	
			рамках изученной тематики,	

			характеризующихся четким	
			нормативным произношением.	
			- догадываться о значении	Лексическая сторона речи
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту	
99	Повседневная жизнь.	1	- передавать основное	Коммуникативные
	Сфера потребления.	1	содержание прочитанного/	умения
	Мода. Работа по мини-			*
			увиденного/услышанного;	Говорение
	проекту.		- строить высказывание на	Монологическая речь
			основе изображения с опорой	
			или без опоры на ключевые	
			слова/план/вопросы.	
			- Читать и понимать	Чтение
			несложные аутентичные	
			тексты различных стилей и	
			жанров, используя основные	
			виды чтения	
			(ознакомительное, изучающее,	
			поисковое/просмотровое) в	
			зависимости от	
			коммуникативной задачи	
100	Работа над проектом	1	- Формулировать несложные	Коммуникативные
100	«Сценарий организации	•	связные высказывания с	умения
	школьного праздника.		использованием основных	Говорение
	Последний звонок».		коммуникативных типов речи	Монологическая речь
	Развитие умений		(описание, повествование,	тионологи теская ре тв
	самостоятельно		рассуждение, характеристика)	
	приобретать знания.		в рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»;	
			- Распознавать и употреблять	Лексическая сторона речи
			в речи лексические единицы в	
			рамках тем, включенных в	
			раздел «Предметное	
			содержание речи»	
101	Совершенствование	1	Оперировать в процессе	Грамматическая сторона
	лексико-грамматических		устного и письменного	речи
	навыков		общения основными	
			синтактическими	
			конструкциями в соответствии	
			с коммуникативной задачей;	
			- употреблять в речи	
			распространенные и	
			нераспространенные простые	
			предложения, в том числе с	
			несколькими	
			обстоятельствами,	
			следующими в определенном	
			порядке;	
			- употреблять в речи имена	
			Juotheoming pe in uniong	

	T	I		
			прилагательные в	
			положительной,	
			сравнительной и	
			превосходной степенях,	
			образованные по правилу, и	
			исключения;	
			- употреблять в речи наречия в	
			положительной,	
			сравнительной и	
			превосходной степенях, а	
			также наречия, выражающие	
			количество и наречия,	
			выражающие время;	
			рырыкагондно времы,	
			- распознавать и употреблять в	Лексическая сторона речи
			речи наиболее	1 1
			распространенные фразовые	
			глаголы;	
			- определять принадлежность	
			слов к частям речи по	
			аффиксам;	
			1 1	
			- догадываться о значении	
			отдельных слов на основе	
			сходства с родным языком, по	
			словообразовательным	
			элементам и контексту;	
			- распознавать и употреблять	
			различные средства связи в	
			тексте для обеспечения его	
			целостности.	
102	Обобщение и	1	- Вести диалог/полилог в	Коммуникативные
	систематизация		ситуациях неофициального	умения
	изученного за год.		общения в рамках изученной	Говорение
			тематики;	Диалогическая речь
			- при помощи разнообразных	1
			языковых средств без	
			подготовки инициировать,	
			поддерживать и заканчивать	
			беседу на темы, включенные в	
			раздел «Предметное	
			раздел «предметное содержание речи»;	
			- выражать и аргументировать	
			=	
			интересующую информацию.	
			D	*
				-
			слухопроизносительными	речи
		i		
			навыками в рамках тем,	
			навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание	
			личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию Владеть	Фонетическая сторона

речи»; - владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Лексическая сторона речи
Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Грамматическая сторона речи

МОУ "САНТАЛОВСКАЯ СШ", Чурюкина Любовь Петровна, директор 05.09.2021 20:07 (MSK), Простая подпись