

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санталовская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования  
по французскому языку

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование навыков работы с информацией; приобретение обучающиеся опыта проектной деятельности.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты изучения учебного предмета «Французский язык»**

### **2 класс**

#### **I. Коммуникативные умения.**

Какие умения нужно сформировать:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

– Bonjour ! Bonjour, Monsieur / Madame / Pierre / Anne ! Bonsoir !

– Salut, Pierre / Anne !

– Ça va ? – Merci, ça va / ça va bien. – Et vous / Et toi ?

– Comment t'appelles-tu ? / Tu t'appelles comment ? / Comment vous appelez-vous ? / Vous vous

appelez comment ? / – Je m'appelle Natacha. / Moi, c'est Natacha. / Mon prénom est Natacha. / Mon prénom, c'est Natacha.

– C'est ma mère. Elle s'appelle Irina. Elle est professeur.

– Bon anniversaire ! / Joyeux anniversaire !

– Joyeux Noël ! Bonne année ! Bonne et heureuse année !

– Merci ! / Merci beaucoup ! / Merci bien ! – Je vous en prie ! / Je t'en prie !

– Excusez-moi, s'il vous plaît, est-ce votre livre ? / Excuse-moi, s'il te plaît, c'est ton livre ? – Pardon, Monsieur / Pierre !

– Au revoir, Monsieur / Madame / Anne / Pierre ! Bonne journée ! Bonne soirée ! Bonne nuit !

– Parlez-vous français ? / Parles-tu français ? – Oui, je parle un peu français. / Oui, je parle français.

– Quel âge avez-vous / as-tu ? – J'ai huit ans.

– De quel pays êtes-vous / es-tu ? Je suis Russe, je suis de Moscou.

– Où habitez-vous / habites-tu ? – J'habite en Russie, à Saint-Pétersbourg.

– Avez-vous un frère / une sœur ? / Vous avez des frères et sœurs ? / As-tu un frère / une sœur ? / As-tu des frères et sœurs ? – J'ai un frère. / Je n'ai pas de sœur.

– Qui est-ce ? – C'est mon ami/e. / C'est mon copain Pierre. / C'est ma copine Anne. Ce sont mes copains de classe.

– Qu'est-ce que c'est ? – C'est un chat.

– Est-ce un chat ? / C'est un chat ? – Oui, c'est un chat. / Non, ce n'est pas un chat, c'est un chien.

– Il y a un chien dans la pièce. Y a-t-il un chien dans la pièce ? – Oui, il y a un chien dans la pièce. / Non, il n'y a pas de chien dans la pièce.

– Il y a un cahier sur la table. Y a-t-il un cahier sur la table ? – Oui, il y a un cahier sur la table. / Non, il n'y a pas de cahier sur la table.

– Avez-vous / As-tu un animal de compagnie ? – Oui, j'ai un chat. / Non, je n'ai pas de chat.

– J'aime mon chat / mon école / mes copains. J'aime aller au cinéma / au Zoo.

– De quelle couleur est votre / ton sac ? – Mon sac est rouge. / Il est rouge.

## 1. Говорение

– Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.

## 2. Аудирование

– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **3. Чтение**

- Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных событий) и с пониманием информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **4. Письмо**

- Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;
- Писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

### **II. Языковые знания и навыки**

- Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);
- Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;
- Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
- Реализовывать обязательное *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*);
- Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками: *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*; списывать слова и предложения;
- Использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого *h* (*j'ai, je m'appelle, j'habite, l'école, c'est, d'été*);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно:
  - а) различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*, побудительные в утвердительной форме);
  - б) нераспространенные и распространенные простые предложения;
  - в) предложения с оборотом *c'est*; простые предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*), составным именным (*Ma mère est professeur*) и составным глагольным (*J'aime regarder la télévision*) сказуемым;
  - г) конструкции *il y a, il faut*; настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

- д) неопределенный и определенный артикль с существительными единственного и множественного числа (распространенные случаи употребления);
- е) множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу;
- ж) личные местоимения;
- з) притяжательные прилагательные *mon, ma, mes*; количественные числительные (1–12);
- и) вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*; к) указательные прилагательные *ce – cette*;
- л) предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*; союз *et* (при однородных членах).

### **III. Социокультурные знания и умения**

– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

– Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;

– Писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;

– Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (*accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma*). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукации неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном

слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения:

повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого.

Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## 3. Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
<b>Введение. Мир моего «я».(9)</b>				
1	Введение нового лексического материала по теме «Давайте знакомиться!». Ролевые игры.	1	Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания	Коммуникативные умения.

			<p>речи: <b>Мир моего «я».</b> Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.</p> <p>– Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство. – Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Аудирование</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>
2	<p>Особенности французского произношения, интонация, ударение. Глагол I группы «s appeler».</p>	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моего «я».</b> Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.</p> <p>Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника)</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь.</p>

			<p>Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание).</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство).</p> <p>Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
3	<p>Развитие навыков грамматики.</p> <p>Неопределенный артикль: un, une, des.</p>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание).</p> <p>Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
4	<p>Печатные заглавные гласные французского алфавита (ознакомление).</p>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения</p>	<p>Аудирование.</p>

			<p>урока и выполнять их.</p> <p>Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p> <p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>
5	<p>Развитие грамматических навыков. Определенный артикль: le, la, les. Глагол I группы «aimer».</p>	1	<p>Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: предложения с оборотом c'est; неопределенный и определенный артикль с</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			существительными единственного и множественного числа.	
6	Введение нового лексического материала по теме «Дары природы». Сравнительное чтение гласных французского и русского алфавитов.	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моего «я»</b>. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание). Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения. Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
7	Введение лексического материала по теме «Пища». Счет до 3.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>написание);</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
8	<p>Употребление лексических единиц в простом предложении. J aime... Je n'aime pas.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p>	1	<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание).</p> <p>Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>особенностей;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que, побудительные в утвердительной форме).</p>	
9	Мини-диалоги по теме «Этот я». Сопоставительное чтение французских и русских согласных.	1	<p>Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p>

			<p>собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</li> <li>– Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</li> <li>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</li> <li>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство).</li> </ul>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
--	--	--	---	--

Раздел 1. «Знакомство».(3)

10	«Faisons connaissance!». Введение новых лексических единиц по теме «Погода» и употребление их в речи.	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моего «я»</b>. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.</p>	Коммуникативные умения.
----	---	---	---	-------------------------

			<p>Моя любимая еда.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</p> <p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
11	Чтение французского алфавита. Слушание и разучивание песенки про алфавит.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p> <p>– Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).</p>	Социокультурные знания и умения.
12	Развитие навыков грамматики. Глаголы dessiner, aller, apprendre.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>— Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: настоящее время (présent) глаголов I группы</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 2. Мир вокруг меня. «Наступила осень» (2)				
13	«L'automne est là». Введение и правописание новых лексических единиц по теме «Осень».	1	Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в	Коммуникативные умения.

	Игра «Назови цветок».	<p>рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир вокруг меня.</b> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).</p> <p>– Вести диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
--	-----------------------	---	--

14	Чтение слов и междометий. Счет до 10.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: количественные числительные (1–12).</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 3. «Идет дождь» (3)				
15	Pluie». Введение лексических единиц по теме «Времена года».	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Знать и применять</p>	Аудирование.

			<p>правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</p> <p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p>	Языковые знания и навыки.
16	Правила чтения несложных слов. Счет до 20.	1	<p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: ; количественные числительные (1–12).</p>	Языковые знания и навыки.
17	Урок повторения. Фронтальный опрос счета. Игра – загадка «О чем тебя спросил друг?»	1	– Вести диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии	Говорение. Диалогическая речь.

			<p>и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 4. «Моя школа». (7)				
18	«Vive l'école!». Введение нового лексического материала по теме «Школа»	1	Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего	Коммуникативные умения.

			<p>тематического содержания речи: <b>Мир вокруг меня.</b> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
19	<p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Разучивание стихотворения «Mon frère Anatole».</p>	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>– Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
20	Составление	1	– Создавать устные	Говорение.

	<p>монологического высказывания по теме «Погода».</p>		<p>монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>— Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
21	<p>Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение.</p>	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно:</p> <p>а) различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные,</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que, побудительные в утвердительной форме).	
22	Все буквы французского алфавита Составление и чтение простых предложений.	1	<p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
23	Составление небольшого рассказа о себе.	1	<p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.	
24	Повторение лексических единиц по теме. Конкурс «Кто лучше напишет».	1	<p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>– Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками: accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille; списывать слова и предложения.</p> <p>– Писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и навыки.</p>
Раздел 5. Основной этап обучения. «Мои увлечения».(3)				
25	«Vive la musique» Введение нового лексического материала по теме «Музыка»	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
26	Составление диалога на тему «Que fait-il?» (со зрительной и звуковой	1	Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные	Коммуникативные умения.

	<p>опорой).</p>		<p>виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).</p> <p>– Вести диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Аудирование.</p>
27	<p>Развитие грамматических навыков. Множественное число существительных.</p>	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			содержания речи и изученных лексических средств, а именно: множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу.	
Раздел 6. «Qu est-ce qu'ils ont?» «А что у них есть?»(3)				
28	«Qu est-ce qu'ils ont?» Диалог-расспрос Tu vas ou?	1	<p>– Вести диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
29	Развитие навыков грамматики. Правописание слов с буквой с перед гласными e, i, u.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>– Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения.</p>	
30	Чтение и правописание слов, входящих в продуктивный лексический минимум.	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

31	«Droles d animaux». Мини-рассказ «Любимое домашнее животное».	1	<p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
32	Развитие навыков грамматики. Мужской и женский род прилагательных	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
<b>Раздел 8. «Ты любишь играть?» (2)</b>				
33	«Tu aime jouer?» Спряжение глагола играть. Инсценировка сценки.	1	Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b>	Коммуникативные умения.

			<p>Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: настоящее время (présent) глаголов I группы</p> <p>– Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
34	<p>Диалог со словами приветствия и приглашения. Правописание слов с буквосочетанием ou.</p>	1	<p>– Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение),</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Правильно писать</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>изученные слова; списывать слова и предложения; – Заполнять пропуски словами; дописывать предложения.</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.</p>	Социокультурные знания и умения.
Раздел 9. «У нас и у них».(2)				
35	«Chez nous et chez eux». Знакомство со страноведческим материалом. Чтение рассказов о Франции и России.	1	<p>– Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</p> <p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p> <p>Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
36	Урок повторения. Совершенствование навыков аудирования.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>– Воспринимать на слух и</p>	Аудирование.

			<p>понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</p> <p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>
<b>Раздел 10. «В городе» (1)</b>				
37	«En ville». Правила пешеходного перехода (повороты направо, налево).	1	<p>– Вести диалог расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.	
Раздел 11. «Алло, доктор!» (2)				
38	«Allo, Docteur». Употребление и правописание новых лексических единиц. Наречия comment, ou. Списывание слов с пропущенными буквами.	1	– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.  – Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения; – Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; – Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения.	Аудирование.  Языковые знания и навыки.
39	Развитие навыков устной речи. Мини - рассказ по картинке.	1	– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.	Говорение. Монологическая речь.  Языковые знания и навыки.

Раздел 12. «Мир моих увлечений» (2)

40	«On s amuse». Развитие грамматических навыков. Употребление в устной и письменной речи прилагательных rond, noir, rouge, drole.	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу.</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
41	Урок повторения. Спряжение глагола dessiner.	1	<p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: настоящее время (présent)</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>

			глаголов I группы.	
Раздел 13. «Я и мои друзья»(3)				
42	«Toi et moi, nous sommes amis». Чтение новых лексических единиц и угадывание их значений (языковая догадка).	1	<p>– Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных событий) и с пониманием информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
43	Разыгрывание диалога по ролям. Ответы на вопросы по теме.	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина</b> (город, село).</p> <p>– Вести диалог-расспрос (задавать вопросы и</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p>

			<p>отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
44	<p>Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма ( с опорой на образец).</p>	1	<p>– Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания.</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения).</p> <p>– Писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
Раздел 14. «Я люблю... я не люблю» (2)				

45	« J aime...je n aime pas». Учебные предметы. Составление рассказа по теме «Школа».	1	<p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
46	Развитие грамматических навыков. Глагол <i>etre</i> и личные местоимения <i>me, te, le, la</i> .	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: настоящее время (<i>présent</i>) наиболее частотных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>); личные местоимения.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 15. Родная страна и страны изучаемого языка. «Праздники».(3)				

47	«Noel est la». Введение и употребление нового лексического материала по теме «Рождество». Описание тематической картинки.	1	<p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
48	Знакомство со страноведческим материалом по теме «Игры французских детей».	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p> <p>– Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).</p>	Социокультурные знания и умения.
49	Развитие навыков письма. Написание поздравления с опорой на образец.	1	<p>– Писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 16. «Новый год» (2)				
50	«Le Nouvel An». Введение нового лексического материала по теме «Традиции празднования Нового года»	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).</p>	Социокультурные знания и навыки.
51	Диалог этикетного характера по теме «Новый год во Франции».	1	<p>– Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение).</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>

			годом, Рождеством).	
Раздел 17. «Одноклассники» (1)				
52	«Ohe, les copains!». Чтение и правописание нле «Кто лучше напишет».	1	Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир вокруг меня.</b> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).	Коммуникативные умения.
Раздел 18. «Я боюсь ... я не боюсь» (1)				
53	«J ai peur...Je n ai pas peur. Спряжение и употребление глагола avoir в утвердительной и отрицательной форме.	1	– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.  – Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей; – Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: а) различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные .	Аудирование.  Языковые знания и навыки.
Раздел 19. «Они трудятся» (2)				
54	«Ils travaillent. Чтение и употребление нле. Совершенствование грамматических навыков. Употребление предлогов dans, en, a.	1	Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой	Коммуникативные умения.

			<p>питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения; – Заполнять пропуски словами; дописывать предложения; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant.</p>	Языковые знания и навыки.
55	Описание портрета человека. Контроль монологической речи		<p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 20. «Я и моя семья» (1)				
56	«Album de famille. Семья. Совершенствование грамматических навыков. Притяжательные прилагательные	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes.</i></p>	
Раздел 21. «С днем рождения!» (2)				
57	«Bon anniversaire!» ЛЕ по теме «Календарь». Разучивание песни.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>– Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи,</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и навыки.</p>

			песни) и детской литературы (в адаптированном виде).	
58	Знакомство со страноведческим материалом. Традиции празднования дня рождения во Франции и в России.	1	<p>– Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
Раздел 22. «У природы нет плохой погоды» (1)				
59	«Chaque saison a ses merveilles» ЛЕ по теме «Любимое время года». Чтение и понимание текста с незнакомыми словами (языковая догадка)	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского</p>	<p>Коммуникативные умения.</p>

			<p>фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p> <p>– Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных событий) и с пониманием информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 23. Завершающий этап. «Мир вокруг меня» (2)				
60	«Etre ami de la nature». Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Природа».	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).</b></p> <p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p>	
61	<p>Совершенствование навыков грамматики. Употребление в речи и правописание глаголов I группы.</p>	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их..</p> <p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: настоящее время (présent) глаголов I группы.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 24. «Я люблю праздники». (2)				
62	<p>«J aime les fetes». Повторение лексических единиц по теме «Праздники». Празднование 1 мая в России и во Франции.</p>		<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого</p>	<p>Коммуникативные умения.</p>

			<p>языка (Новый год, Рождество).          диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).</p>	<p>Говорение.          Диалогическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
63	Контрольное чтение диалога по ролям.		<p>– Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			основным правилам чтения.	
Раздел 25. «Животные». (1)				
64	«Connais - tu les animaux?». Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «В зоопарке».	1	<p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.;</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
Раздел 26. «Игры детей» (1)				
65	«Les enfants jouent dans la cour». Игрушки. Знакомство со страноведческим материалом по теме «Французская детская	1	Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания	Коммуникативные умения.

	литература».		<p>речи: <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p> <p>– Знать некоторые произведения произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
<b>Раздел 27. «Каникулы» (3)</b>				
66	«Qui porte un uniforme?» Повторение грамматики. Правописание существительных в ед. и мн. числе	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их.</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Аудирование.</p>

			<p>– Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;</p> <p>– Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу.</p>	Языковые знания и навыки.
67	Итоговая контрольная работа.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>– Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>– Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Чтение</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками: accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille; списывать слова и предложения;</p> <p>– Использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого h (j'ai, je m'appelle, j'habite, l'école, c'est, d'été);</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: неопределенный и определенный артикль с существительными единственного и множественного числа (распространенные случаи употребления); множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу.</p>	
68	Обобщение и систематизация изученного за год.	1	<p>Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моего «я»</b>. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.</p>	Коммуникативные умения.

		<p>Моя любимая еда.</p> <p>– Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.</p> <p>– Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>– Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;</p> <p>– Писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;</p> <p>– Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Чтение.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
--	--	---	---

## Предметные результаты изучения учебного предмета «Французский язык»

### 4 класс

Какие умения нужно сформировать:

#### I. Коммуникативные умения

– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Мир моего «я».** **Моя семья.** Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа,

любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). **Путешествия.** Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

– Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

– Quelle heure est-il ? - Il est sept heures.

– À quelle heure allez-vous à l'école / vas-tu à l'école? – Je vais à l'école à huit heures moins le quart. – Je me lève à sept heures et quart. / Je mange à midi. / Je reviens de l'école à deux heures et demie de l'après-midi.

– C'est ma chambre / C'est la chambre de mon frère. Dans sa chambre il y a un lit, un bureau, deux chaises et une armoire. Dans ma chambre il n'y a pas de télévision.

– Qu'est-ce que vous faites le week-end / en / pendant les vacances? / Que fais-tu le week-end / en / pendant les vacances ? – Moi, je fais du sport. / Je lis un livre. / Je vais me promener. / Je voyage. / Je me baigne.

– Qu'est-ce que vous avez fait hier soir ? / Qu'est-ce que tu as fait hier matin ?

– Moi, j'ai fait mes devoirs. / Je suis allé/e me promener. / – J'ai nagé. / J'ai lu un peu. / J'ai aidé ma mère.

– Avez-vous beaucoup de copains / copines ? – Oui, j'ai beaucoup de copains et de copines. / Mon meilleur copain / Ma meilleure copine s'appelle ... Il / Elle est grand/e / petit/e / sympa/.

– Votre père / Votre mère / Votre frère / Votre sœur, que fait-il/elle dans la vie ? / Ton père / Ta mère / Ton frère / Ta sœur, que fait-il/elle dans la vie ? / Quel est son métier ? / Quelle est sa profession ? – Mon père / Ma mère / Mon frère / Ma sœur / Il / Elle est ... professeur / médecin / ingénieur / étudiant/e.

– Il faut acheter du pain / des pommes /. Je voudrais acheter une nouvelle robe / un nouveau jean.

– Combien coûte ce livre ? / Quel est le prix de ce livre ? – Il coûte cinq euros.

– Avez-vous faim ? / As-tu faim ? / Tu as faim ? – Oui, j'ai faim. / Non, je n'ai pas faim.

– Avez-vous froid ? / As-tu froid? / Tu as froid ? – Oui, j'ai froid. / Non, je n'ai pas froid.

– Tu vas bien ? / – Oui, tout va bien. / Non, j'ai mal à la tête. / J'ai mal aux dents. / J'ai mal au ventre.

– La Russie est un grand pays. En Russie il y a beaucoup de monuments historiques.

– Quelle est la capitale de la Russie ? – La capitale de la Russie, c'est Moscou. J'aime les monuments de la capitale : le Kremlin et la Place rouge.

## **2. Говорение**

– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выразить свое отношение к предмету речи;

– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

– устно представлять результаты простой проектной работы.

## **3. Аудирование**

– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации

фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

#### **4. Чтение**

– Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

– Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

– Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

#### **5. Письмо**

– Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;

– Писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец.

#### **II. Языковые знания и навыки**

– Правильно писать изученные слова;

– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения

– Реализовывать *enchaînement* и обязательное и факультативное *liaison* внутри ритмических групп;

– Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*portefeuille, supermarché*);

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи:

а) особенности глаголов I группы в настоящем времени (*présent*); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (*présent*);

б) спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir, - savoir, vouloir, pouvoir, devoir*);

в) повелительное наклонение (*impératif*) правильных глаголов;

г) наиболее употребительные глаголы в *passé composé*, спрягающиеся с *être* и *avoir*;

д) существительные со слитным и частичным артиклями; множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

г) количественные числительные (61–100); порядковые числительные (11–20);

д) наречия времени; обозначение даты (число и месяц),

е) обозначение времени; предлоги *entre, à côté de, parmi*.

#### **III. Социокультурные знания и умения**

– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

– Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où,

combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом

планировании.

#### 4. Содержание учебного предмета Предметное содержание речи

<b>Знакомство.</b>	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
<b>Я и мои друзья.</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
<b>Моя школа.</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
<b>Мир вокруг меня.</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### 3. Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Раздел " Путешествия". (8ч.)				
1	" En vacances". Беседа о проведенных каникулах. Предлоги местонахождения: pres de, a cote de, loin de.	1	– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b>	Коммуникативные умения.

			<p>Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ</p> <p>Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: предлоги <i>entre, à côté de, parmi</i>.</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>
2	<p>Знаешь ли ты их? Домашние и дикие животные. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос.</p>	1	<p>– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
3	<p>«Les Cassard». Чтение текста с выбором нужной информации.</p>	1	<p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p>

			<p>слова, план, вопросы;  – создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;  – передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;  – устно представлять результаты простой проектной работы.</p> <p>– Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  – Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
4	Летние каникулы французских детей. Описание картинки.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение.  Монологическая речь.</p>

			<p>слова, план, вопросы.</p> <p>– Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
5	Грамматика. Повторение глаголов в present и passé compose	1	<p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir,-</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>

			savoir, vouloir, pouvoir, devoir); в) повелительное наклонение (impératif) правильных глаголов; наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir.	
6	Я умею сравнивать животных и растения. Степени сравнения прилагательных.	1	<p>– Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д..</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux);</p>	<p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
7	Вводный лексико - грамматический контроль	1	– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в	Аудирование.

		<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>– Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
--	--	--	---

			<p>французского языка с учетом тематического содержания речи: особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir, -savoir, vouloir, pouvoir, devoir); наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir..</p>	
8	<p>Повторение. Passe composé возвратных глаголов.</p>	1	<p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи:</p> <p>а) особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent);</p> <p>б) спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir, -savoir, vouloir, pouvoir, devoir);</p> <p>г) наиболее употребительные глаголы в passé composé,</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>

			спрягающиеся с être и avoir.	
2. Раздел. "Мир моего "я" (7)				
9	«Распорядок дня». Введение НЛЕ. Развитие навыков аудирования. и говорения по теме.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b></p> <p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.  Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.</p> <p>– Использовать отдельные</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Аудирование..</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>

			социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).	
10	"Ta liste des choses a faire". Запись лексических единиц и МФ в словарь.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моего «я». Моя семья.</b> Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
11	Список дел. Франсуа пишет письмо. ЛЕ для написания письма.	1	<p>– Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;</p> <p>– Правильно писать изученные</p>	<p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и</p>

			<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</li> <li>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</li> </ul>	навыки.
12	Наши развлечения. Формирование навыков работы с текстом.	1	<p>Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> </ul>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки</p>
13	Употребление форм глагола <i>s' habiller</i> в настоящем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно писать изученные слова;</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: особенности глаголов I группы в настоящем времени (<i>présent</i>).</li> </ul>	Языковые знания и навыки.
14	Страноведение. Карнавал во Франции.	1	– Общаться в устной и письменной форме,	Коммуникативные умения.

	<p>Развитие навыков аудирования и говорения Д.Р. по теме.</p>	<p>используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>          Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>– Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Чтение.</p>
--	---	---	---

			правил чтения и соответствующей интонацией.	
15	Повторение. Проверка навыков говорения по теме «Мой день».	1	<p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
3. "Мир моих увлечений ".(7)				
16	. "Etudes, sport et jeux". ЛЕ по теме «Школа: названия кабинетов и мебели».	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).</p> <p>– Создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; – передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; – Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.	
17	Грамматика. Будущее время глаголов первой группы.	1	– Правильно писать изученные слова; — Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.	Языковые знания и навыки.
18	Что мы будем делать в течение дня? Формирование навыков устной речи с глаголами будущего времени.	1	– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи.  – Правильно писать изученные слова; – Читать новые слова согласно основным правилам чтения; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.	Говорение. Монологическая речь.  Языковые знания и навыки.
19	Они любят спорт. Развитие умений использовать в речи спортивные термины	1	– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.  – Читать новые слова согласно основным правилам чтения; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не	Коммуникативные умения.          Языковые знания и навыки

			менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	
20	Открытие новому другу. Развитие навыков письма с опорой на образец.	1	<p>– Писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец.</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
21	Спряжение глаголов второй группы. Развитие грамматических навыков.	1	<p>– Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent).</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
22	Повторение грамматического материала. Проверка навыков аудирования. по теме «Мир моей школы».	1	– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи	<p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь.</p>

			<p>с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопрос.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
4. Раздел "Родная страна и страны изучаемого языка: праздники (6)				
23	"La fete approche". Готовим праздничный ужин. ЛЕ по теме «Продукты».	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>– Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Чтение.</p>

			<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
24	День рождения папы. Развитие умений составлять рассказ.	1	<p>– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи.</p> <p>— Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
25	Указательные прилагательные. Формирование навыков грамматики.	1	<p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);;</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	Языковые знания и навыки.
26	Скоро новый год! Работа с ЛЕ по теме «Новогодние игрушки».	1	– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического	Коммуникативные умения.

			<p>содержания речи:  <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>  Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.  Произведения детского фольклора.  Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>– Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>– Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
27	Развитие умений понимать и использовать в речи артикли.	1	<p>Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>– Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: существительные со слитным и частичным артиклями.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
28	Поздравительные открытки для родных и друзей. Развитие умений составлять фразы.	1	– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;	<p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь</p>

			<p>– Писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец.</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>— Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	<p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
<b>5 . Раздел "Я и мои друзья".(5)</b>				
29	"Chez soi apres les classes". Введение НЛЕ по теме «Домашние обязанности», чтение фраз. Аудирование текста.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Аудирование..</p>

			<p>также с использованием языковой и контекстуальной догадки. Текст для аудирования: рассказ</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Языковые знания и навыки.
30	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков говорения в МФ.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моего «я». Моя семья.</b> Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
31	Промежуточная контрольная работа за I полугодие.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки. Текст для аудирования: сообщение информационного характера</p> <p>— Читать про себя и понимать</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Чтение.</p>

			<p>адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Текст для чтения: сообщение информационного характера.</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); повелительное наклонение (impératif) правильных глаголов; наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir.</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>
32	<p>Большой праздник в школе. Чтение с пониманием нужной информации.</p>	1	<p>– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Чтение.</p>

			<p>глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка..</p> <p>Текст для чтения: рассказ-повествование;</p>	
33	Повторение грамматики. Единственное и множественное число существительных.	1	<p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: множественное число существительных</p>	Языковые знания и навыки.
6. Раздел "Мир вокруг меня: квартира :предметы мебели и интерьера "(5)				
34	"Le soir a la maison". Составление тематического словаря по теме «Обстановка французской квартиры».	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).</p>	Коммуникативные умения.

			<p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p> <p>– Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
35	«Вечером дома». Чтение и пересказ текста с выражением своего мнения. Отработка фраз-клише	1	<p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Тексты для чтения: рассказ-описание, рассказ-повествование</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Чтение.</p>
36	Уикенд. Развитие умений понимать значение ЛЕ в письменном и устном тексте	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец.</p>	Коммуникативные умения.

			<p>Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>
37	<p>Моя квартира. Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).</p> <p>– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Аудирование.</p>

			запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки. Текст для аудирования: сообщение информационного характера.	
38	Повторение. Притяжательные прилагательные. Лексико-грамматические упражнения.	1	– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;  – Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: сообщение личного характера.  – Правильно писать изученные слова; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.	Говорение. Монологическая речь  Чтение.  Языковые знания и навыки.
7. Раздел " Я и моя семья ".(6)				
39	".Une famille". Французская семья. Расширение общего лингвистического кругозора.	1	– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b>  – Читать новые слова согласно основным правилам чтения; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.	Коммуникативные умения.  Языковые знания и навыки.

			<p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).</p>	Социокультурные знания и умения.
40	Моя семья. Формирование навыков устной речи: диалог-расспрос.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Мир моего «я». Моя семья.</b> Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь.</p>
41	Названия профессий. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	<p>– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– устно представлять результаты простой проектной работы.</p>	Говорение. Монологическая речь.

			<p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>Текст для аудирования: общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера..</p> <p>– Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>Аудирование..</p> <p>Чтение.</p>
42	Грамматика. Употребление артикля в речи. Подстановочные упражнения.	1	<p>– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: существительные со слитным и частичным артиклями.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
43	Семейная фотография Рассказ о семье Бернар по фото.	1	– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и	Коммуникативные умения.

			<p>продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моего «я». Моя семья.</b> Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p>	<p>Говорение.  Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
44	Письмо другу о своей семье. Формирование навыков письменной речи.	1	<p>– Писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец.</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Использовать</p>	<p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные</p>

			отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону)	знания и умения.
8. Раздел "Страна изучаемого языка и родная страна: города и столицы".(6)				
45	".Les villes en France". Работа с НЛЕ, чтение слов с новым сочетанием. Составление рассказов о городах Франции	1	– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.  – устно представлять результаты простой проектной работы.  – Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.	Коммуникативные умения.          Говорение. Монологическая речь.  Социокультурные знания и умения.
46	Формирование навыков грамматики. Множественное число прилагательных.	1	– Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.  – Правильно писать изученные слова; – Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при	Чтение.     Языковые знания и навыки.

			<p>обращении и перечислении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения)</li> </ul>	
47	<p>Повторение грамматического материала.</p> <p>Вопросительные предложения (что, как, где, когда) Структура «Нужно...».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. питомец и т.д.;</li> <li>– Правильно писать изученные слова;</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи.</li> </ul>	<p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
48	<p>Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Развитие умений вести диалог-расспрос, составление мини-интервью.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</li> </ul>	<p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь.</p>

			<p>стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);</p> <p>– Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
49	<p>Знакомство со страноведческим материалом. Национальные герои Франции: Жанна д'Арк. Развитие умений читать небольшие тексты с пониманием содержания.</p>	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>– Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; Тексты для чтения: сообщение</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Чтение.</p>

			информационного характера.	
50	Повторение. Самостоятельная работа.	1	<p>– Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; Тексты для чтения: рассказ-повествование;</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (portefeuille, supermarché);</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: а) особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); б) спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); в) наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir; г) множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения</p>	Чтени  Языковые знания и навыки.
9. Раздел "Мир моих увлечений: хобби ".(6)				
51	"Nos interets". Введение НЛМ по теме «Мои любимые занятия». Составление тематического словаря.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности</p>	Коммуникативные умения.

			<p>в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>
52	<p>Мои интересы. Монологическое высказывание с использованием в речи отрицательного предложения: я люблю - я не люблю...</p>	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/</p>	<p>Коммуникативные умения.</p>

			<p>история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи..</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
53	<p>Грамматика. Употребление видовременных форм наст., прош. времени. Глаголы хотеть и мочь.</p>	1	<p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir..</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>
54	<p>Который час. Работа с часовым циферблатом.</p>	1	<p>– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).</p>	Социокультурные знания и умения.
55	Развитие навыков письма. Мини - сочинение о любимом занятии.	1	<p>– Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p>	<p>Письмо.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
56	Грамматика. Притяжательные прилагательные. Самостоятельная работа.	1	<p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения).</p>	Языковые знания и навыки.

10 Раздел. "Мир моих увлечений: виды спорта и спортивные игры".(4)			
57	"Papa et maman font du sport". Составление тематического словаря по теме « Занятия спортом». Развитие умений аудирования. и говорения.	1 <p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.  Текст для аудирования: рассказ.</p>	Коммуникативные умения.  Говорение. Диалогическая речь.  Аудирование.
58	Развитие навыков грамматики. Отрицательная форма.	1 <p>– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы; характера, рассказ, сказка.</p>	Говорение. Монологическая речь.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно писать изученные слова;</li> <li>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</li> <li>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</li> </ul>	Языковые знания и навыки.
59	Развитие умений понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно писать изученные слова;</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</li> <li>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir, -savoir, vouloir, pouvoir, devoir); наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir.</li> </ul>	Языковые знания и навыки.
60	Рассказ о любимом виде спорта. Контроль говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды</li> </ul>	Коммуникативные умения.

			<p>речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.</p>	<p>Говорение.  Монологическая речь.</p>
11 Раздел. " Родная страна и страны изучаемого языка: основные достопримечательности и интересные факты".(4)				
61	"Je me situe dans l'espace". Введение НЛЕ по теме «Ориентирование в пространстве». Развитие умений понимать и использовать в речи фразы-клише.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>– Читать новые слова согласно основным правилам чтения;  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>

			<p>клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).</p>	Социокультурные знания и умения.
62	Направление движения. Работа по плану города, поселка. Развитие навыков Д.Р.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).</p> <p>– Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p>

			<p>– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).</p>	Социокультурные знания и умения.
63	Формирование грамматических навыков. Глагол aller в будущем времени. Выполнение лексико-грамматического задания.	1	<p>– передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);</p> <p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи: наречия времени; обозначение даты (число и месяц),</p>	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
64	Повторение. Самостоятельная работа.	1	<p>– Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не</p>	Языковые знания и навыки.

			<p>менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения – Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (portefeuille, supermarché).</p>	
12 Раздел. "Мир вокруг меня: природа".(4)				
65	"Etre ami de la nature. Контроль аудирования и говорения по теме «Охрана окружающей среды».	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Путешествия.</b> Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;</p> <p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.  Тексты для аудирования:  сообщение информационного</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение.  Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p>

			характера.	
66	Повторение глаголов I, II, III группы во всех изученных временах.	1	<p>– Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию. Текст для чтения: сообщение информационного характера;</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи:</p> <p>а) особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); б) спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir, -savoir, vouloir, pouvoir, devoir); г) наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p>
67	Итоговая контрольная работа.	1	<p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.</p> <p>– Читать про себя и понимать</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Чтение.</p>

		<p>адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>– Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование.</p> <p>– Правильно писать изученные слова;</p> <p>– Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (portefeuille, supermarché);</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи:</p> <p>а) особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent); спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir, -savoir, vouloir, pouvoir, devoir); повелительное наклонение (impératif) правильных глаголов; наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir; существительные со слитным и</p>	<p>Языковые знания и навыки.</p>
--	--	--	----------------------------------

			частичным артиклями; множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения)	
68	Повторение. Мои планы на каникулы. Составление рассказа по плану.	1	<p>– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  <b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;</p> <p>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p> <p>– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).</p>	<p>Коммуникативные умения.</p> <p>Говорение.</p> <p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>

