

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санталовская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по математике  
1 класс**

**2021**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- Производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;
- Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;

- Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Знать и понимать переместительное свойство сложения;
- Находить неизвестный компонент сложения;
- Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);
- Знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;
- Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;
- Различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;
- Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- На нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- Группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;
- Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;
- Дополнять рисунок, схему числовыми данными;
- Выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Числа и**

### **величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

**Геометрические фигуры** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника

**Работа с информацией** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности

## Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. (8 ч)

1	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов и групп предметов.	1	- Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10)	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Отдельных предметов). Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
2	Счёт предметов	1	– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; – Производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».
3	Пространственные представления	1	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.
4	Временные представления	1	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования(раньше, позже, ещё позднее).	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел; – Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.

			выполнять разностное сравнение длин больше/меньше на);	
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. Сравнить, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне)
7	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;  Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.
8	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	Выполнение задания творческого и поискового характера	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч)</b>				
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>– Производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;</li> </ul>	– много», соотносить цифру с числом 1
10	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	– Сравнить геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.
11	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</li> <li>– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> </ul>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.  Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.
12	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13	Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</li> <li>– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> </ul>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».

			– Производить счет двойками, осуществлять разбиение четного числа	
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	– Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.
15	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	1	– Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения – Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) – Знать и понимать переместительное свойство сложения;	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения. – Знать и понимать переместительное свойство сложения;	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.
17	Странички для любознательных	1	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Пересчитывать предметы, выразить результат натуральным числом.

			задачи на основе простейших математических моделей.	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Практическая работа по изображению отрезка и луча.	1	– Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;  – Различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  <i>Практическая работа по изображению ломаной линии и ее измерению.</i>	1	– Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;  – На нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины;	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.
20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;  – Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами
21	Знаки больше, меньше, равно.	1	- Сравнивать объекты, устанавливая между ними соотношение	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения  Сравнивать группы предметов по количеству на основе

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;</li> </ul>	составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков
22	Равенство. Неравенство.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;</li> <li>– Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (</li> </ul>	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
23	Многоугольник.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;</li> <li>– Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;</li> <li>– Группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;</li> </ul>	<p>Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.</p> <p>Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.</p>
24	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть и различать компоненты и результаты</li> </ul>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение

	чисел. Письмо цифры 6.		действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения. – Знать и понимать переместительное свойство сложения;	многоугольников из соответствующего количества палочек.  Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.
25	Числа 1 – 7 . Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	1	– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел; – Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.  Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.
26	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8.	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек
27	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	1	– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел; – Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка

			переместительного свойства сложения	
28	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10.	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру
29	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; – Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; – Производить счет двойками, осуществлять разбиение четного числа	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру
30	Единица длины сантиметр.	1	– Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на); – Знать и использовать единицы длины: сантиметр – Различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок,	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см).  Сравнение отрезков различной длины. Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.
31	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	– Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.

			<p>сравнение длин (больше/меньше на);</p> <p>– Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;</p>	
32	Число 0. Цифра 0.	1	<p>– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</p> <p>– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</p> <p>– Производить счет двойками, осуществлять разбиение четного числа</p>	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам</p>
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1	<p>– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</p>	<p>Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.</p>
34	Странички для любознательных 2	1	<p>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p>
35	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	<p>– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</p> <p>– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;</p>	<p>Сравнивать объекты, устанавливая между ними соотношение</p> <p>Название чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10</p>

				на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Знание состава чисел первого десятка.
36	Проверочная работа по теме: "Числа от 1 до 10. Нумерация"	1		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
37	Сложение и вычитание вида $+1, -1$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять арифметические действия сложения и вычитания</li> <li>– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;</li> </ul>	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения
38	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять арифметические действия сложения и вычитания</li> <li>– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;</li> <li>– Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;</li> </ul>	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.
39	Сложение и вычитание вида $+2$ и $-2$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять арифметические действия сложения и вычитания</li> <li>– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;</li> <li>– Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;</li> </ul>	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2. Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.

40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения</li> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
43	Составление и заучивание таблиц +2, -2	1	– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. Знание таблицы сложения и вычитания с числом. Использовать термины

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	«слагаемое», «сумма» при чтении примеров.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;</li> <li>– Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 10 письменно);</li> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения</li> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;</li> </ul>	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.

46	Странички для любознательных 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.
47	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач
48	Повторение пройденного. Решение задач. Нахождение значений выражений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;</li> <li>– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>– Производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 10 пополам;</li> <li>– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;</li> <li>– Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 10 — устно и письменно);</li> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь</li> </ul>	Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнить группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.

			<p>компонентов и результатов действий сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	
49	Странички для любознательных 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;</li> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Чтение равенств с использованием математической терминологии Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания
50	Сложение и вычитание вида $\pm 3$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения</li> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.
51	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения</li> </ul>	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Выделять в задаче условие, вопрос;

	(с одним множеством предметов).		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.
52	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Измерение и сравнение отрезков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения</li> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел. Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.
53	Составление и заучивание таблиц $+3$ и $-3$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения</li> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
54	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения</li> <li>– Знать и понимать переместительное свойство сложения;</li> <li>– Находить неизвестный компонент сложения;</li> </ul>	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.

55	Текстовая задача	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
56	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
57	Странички для любознательных 5	1	– Знать и понимать переместительное свойство сложения; – Находить неизвестный компонент сложения;	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых
58	Странички для любознательных 6.	1	– Знать и понимать переместительное свойство сложения; – Находить неизвестный компонент сложения;	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.
59	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Решение задач.	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.

			величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради
60	Повторение пройденного. Нахождение значений выражений	1	<p>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;</p> <p>– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;</p>	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.
61	Повторение пройденного. Состав чисел.	1		Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.
62	Решение текстовых задач	1	– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.

			арифметического действия) и ответ;	
63	Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел	1	<p>– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;</p> <p>– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;</p>	<p>Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.</p> <p>Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.</p>
64	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>				
65	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,2,3$ ; решение текстовых задач)	1	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.
66	Повторение пройденного материала. Решение задач. Нахождение	1	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение

	значений выражений. Состав чисел			числа на несколько единиц. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.
67	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».
68	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.
69	Составление и заучивание таблиц $\pm 4$ .	1	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.
70	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.
71	Применение переместительного свойства сложения	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square +$

	для случаев вида +5,+6, +7,+8,+9. Решение задач в 2 действия.		задачи арифметическим способом.	5, $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении
72	Составление таблиц сложения +5,+6, +7,+8,+9. Применение переместительного свойства сложения для данных случаев.	1	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров. Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.
73	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.	1	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.
74	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
75	Решение задач в 2 действия.	1	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.
76	Странички для любознательных.	1	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.
77	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему	1	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если..., то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Знание состава чисел первого

	научились». Состав чисел 4-10.		пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.
78	Повторение пройденного. Решение задач в 2 действия.	1	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
79	Связь между суммой и слагаемыми. Называние компонентов и результата действия сложения.	1	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
80	Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблица сложения.	1	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.
81	Решение задач и выражений	1	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
82	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать

				математическую терминологию в речи
83	Вычитание из чисел 6 и 7	1	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
84	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.	1	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.
85	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми.	1	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
86	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертёж к задаче.
87	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	1	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
88	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания.	1	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
89	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов.	1	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.

90	Единица вместимости литр.	1	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
91	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Сложение и вычитание чисел,	1	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых
92	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
<b>Раздел 5. Числа от 11 до 20. Нумерация (11 ч)</b>				
93	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
94	Образование и сравнение чисел второго десятка.	1	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
95	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	Знать единицу длины.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
96	Единица длины – дециметр.	1	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие

				геометрические построения, измерение отрезков.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка
98	Странички для любознательных.	1	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	Уметь решать логические задачи.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.
100	Повторение пройденного. Решение задач в 2 действия.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи
101	Текстовые задачи в 2 действия.	1	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи

102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.	1	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи
103	Контроль и учёт знаний. Тест.	1		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
<b>Раздел 6. Табличное сложение. (11 ч)</b>				
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.
105	Случаи сложения вида $+2, +3$ .	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$
106	Случаи сложения вида $+4$ .	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$ . Использовать числовой луч для решения примеров

107	Случаи сложения вида +5.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.
108	Случаи сложения вида +6.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.
109	Случаи сложения вида +7.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.
110	Случаи сложения вида +8, +9.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, +9. Использовать числовой луч для решения примеров.
111	Таблица сложения.	1	Уметь составлять план решения задачи.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Пользоваться таблицей сложения для

			Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	решения примеров на сложение в пределах 20.
112	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	1	Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
113	Странички для любознательных.	1	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Знать прием вычитания числа по частям.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Сравнить число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
<b>Раздел 7. Табличное вычитание. (12 ч)</b>				
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую

				запись задачи, обосновывая выбор действия.
116	Случаи вычитания из числа 11.	1	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 11 - ...	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
117	Случаи вычитания из числа 12.	1	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12 - ...	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
118	Случаи вычитания из числа 13.	1	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.
119	Случаи вычитания из числа 14.	1	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 14 - ...	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.
120	Случаи вычитания из числа 15.	1	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.
121	Случаи вычитания из числа 16	1	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 16 - ...	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
122	Случаи вычитания из числа 17, 18	1	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 17 - ...	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств
124	Странички для любознательных.	1	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.

125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Решение примеров на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.
126	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.
<b>Раздел 8. Итоговое повторение. «Что узнали? Чему научились в 1 классе» (6 ч)</b>				
127	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор
128	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение задач.	1	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
129	Решение задач.	1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Решение текстовых задач.
130	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических

				фигур и записывать результаты замеров.
131	Проверка знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест	1	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.
132	Повторение. Решение текстовых задач. Нахождение значения выражений	1	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санталовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по математике  
2 класс**

**2021**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты изучения**

## учебного предмета «Математика»

### 2 класс

Какие умения нужно сформировать:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;
- Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;
- Выполнять проверку результата вычислений;
- Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
- Знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
- Находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- Знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- Определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- Сравнить величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;
- Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- Изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- Находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;
- Извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных практических задач;
- Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;
- Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.

## 2.Содержание учебного предмета

### 2 класс

Числа от 1 до 100.	Десяток. Счёт десятками.
Нумерация	Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Алгоритмы сложения и вычитания.
Числа от 1 до 100.	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.
Умножение и деление чисел	Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.
Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение; Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
<b>1. Числа от 1 до 100. Нумерация (21 ч)</b>				
1. 1	Числа от 1 до 20.	1	Читать, записывать, сравнивать,	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнить числа и записывать

			упорядочивать числа в пределах 100	результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Обработать и анализировать результаты
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
4. 1	Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
5. 2	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Решение задач.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая

				последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
6. 3	Счёт десятками до 100.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7. 4	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
8. 1	Письменная нумерация чисел до 100. Решение задач.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Решать задачи по теме
9. 2	Однозначные и двузначные числа.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
10. 3	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр, миллиметр); Определять с помощью	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

			приборов и измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	
11. 4	Стартовая диагностика.Входная контрольная работа.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
12. 5	Работа над ошибками.Математический диктант № 1.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
13.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
14.	Метр. Таблица единиц длины.	1	Определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
15.	Таблица единиц длины. Решение задач.	1	Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение,	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя

			деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;	соотношения между ними. Решать задачи по теме
16. 1	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .
17. 2	Решение задач. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Решать задачи по теме.
18. 3	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р.
19. 4	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

			в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
20. 5	Работа над ошибками.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
21. 6	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Сравнить величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р.
<b>2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (75 ч)</b>				
22. 8	Обратные задачи.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи
23. 9	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Выполнять проверку результата вычислений;	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
24.	Решение задач. Сумма и разность отрезков.	1	Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

			ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;	
25.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз; Находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
26.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
27.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
28.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Выполнять проверку результата вычислений; Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

29. 1	Решение задач. Нахождение значения выражений.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз; Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
30. 2	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Сравнивать величины времени, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;	Определять по часам время с точностью до минуты.
31. 3	Длина ломаной. Практическая работа по изображению ломаной линии с помощью карандаша, линейки, циркуля и её измерению	1	– Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная; изображать ломаную	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
32. 4	Закрепление изученного материала.	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
33. 5	Тест № 2 по теме «Задача».	1	Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
34. 6	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.

			сложения и вычитания в пределах 100;	
35.	Числовые выражения.	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Читать и записывать числовые выражения в два действия
36. 7	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
37.	Сравнение числовых выражений.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Читать и записывать числовые выражения в два действия
38.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Читать и записывать числовые выражения в два действия
39.	Периметр многоугольника. Практическая работа по изображению прямоугольника с помощью карандаша, треугольника, циркуля	1	Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
40.	Самостоятельная работа. Решение задач.	1	Находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;	Решать задачи по теме. изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
41.	Закрепление пройденного. Периметр..	1	Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;	Вычислять периметр многоугольника.
42.	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

			построений геометрических фигур.	
43.	Свойства сложения.	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
44.	Свойства сложения. Закрепление.	1	использовать переместительное свойство сложения при вычислениях; Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
45.	Решение задач. Свойства сложения.	1	использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решать задачи по теме
46.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
47.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
48.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых

				десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
49.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ . Решение задач.	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
50.	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
51.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью

				вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
52.	Приёмы вычислений для случаев 30-7, 60-24.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
53.	Решение задач. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Решать задачи
54.	Решение задач. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Решать задачи
55.	Приём сложения вида 26+7.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение

				двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Решать задачи
56.	Приём сложения вида $26+7$ . Решение задач.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Решать задачи
57.	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Решать задачи
58.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Решать задачи
59.	Решение задач. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и	Записывать решения составных задач с помощью выражения.

			построений геометрических фигур.	
60.	Промежуточная контрольная работа за 1-е полугодие	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
61.	Закрепление пройденного. Работа над ошибками	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно	Выполнять анализ и работу над ошибками
63.	Буквенные выражения.	1	Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата
64.	Закрепление изученного. Буквенные выражения.	1	Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата

65.	Уравнение.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного
66.	Уравнение. Решение задач.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного
67.	Буквенные выражения. Уравнение. Решение задач.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;	Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного
68.	Проверка сложения.	1	Выполнять проверку результата вычислений;	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
69.	Проверка сложения и вычитания.	1	Выполнять проверку результата вычислений;	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
70.	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1	— Извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных практических задач;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
71.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Решать задачи по теме.
72.	Закрепление пройденного.	1	Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые	Обобщать и укреплять знания по теме

			логические рассуждения и делать выводы;	
73.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Обобщать и укреплять знания по теме. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
74.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач.	1	Выполнять проверку результата вычислений;	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
75.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
76.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
77.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Находить и исправлять ошибки в вычислениях
78.	Решение задач.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз; – Извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных практических задач;	Решать текстовые задачи арифметическим способом.

79.	Прямой угол. Практическая работа прямого угла с помощью карандаша и треугольника.	1	Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; чертить на клетчатой бумаге прямой угол	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
80.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
81.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
82.	Прямоугольник.	1	Различать и называть геометрические фигуры: многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; Различать и называть геометрические фигуры: многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; Изображать многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.
83.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, называть числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы,	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,

			казывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), теме;	выполнять вычисления и проверку
85.	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
86.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; выполнять проверку результата вычислений;	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
87.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; выполнять проверку результата вычислений;	Закрепить и обобщить знания
88.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
89.	Работа над ошибками. Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
90.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	– Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений

			скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	столбиком, выполнять вычисления и проверку
91.	Письменный приём вычитания вида 52-24. Решение задач.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; выполнять проверку результата вычислений;	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи
92.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Различать и называть геометрические фигуры: многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; Различать и называть геометрические фигуры: многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; Изображать многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
93.	Квадрат. Практическая работа по изображению квадрата с помощью карандаша, треугольника, циркуля	1	Различать и называть геометрические фигуры: многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; Изображать многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
94.	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

95.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
96.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;	Анализировать и исправлять ошибки в вычислениях.
<b>3. Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 ч)</b>				
97.	Конкретный смысл действия умножения.	1	знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
98.	Конкретный смысл действия умножения.	1	знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
99.	Контрольная работа.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
100.	Умножение на 1 и на 0.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число
101.	Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0.	1	знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Вычислять периметр прямоугольника.
102.	Название компонентов умножения.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.

103.	Закрепление пройденного.	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Закреплять и обобщать материал
104.	Решение задач	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;	Решать задачи
105.	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1	знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.
106.	Переместительное свойство умножения.	1	Знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
107.	Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения.	1	Знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
108.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Решать задачи, обобщать знания по теме
109.	Переместительное свойство умножения.	1	Знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; Знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.

110.	Конкретный смысл деления.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
111.	Конкретный смысл деления. Решение задач.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать задачи
112.	Решение задач на деление.	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Решать текстовые задачи на деление.
113.	Названия компонентов деления.	1	Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
114.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления; Знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления
115.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления
116.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Умножать и делить на 10.
117.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

118.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого
119.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120.	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Анализировать и исправлять ошибки
<b>4. Табличное умножение и деление (16 ч)</b>				
121.	Умножение числа 2.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Выполнять умножение с числом 2.
122.	Приёмы умножения числа 2.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения; Выполнять проверку результата вычислений;	Выполнять умножение с числом 2.
123.	Деление на 2.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Выполнять деление с числом 2.
124.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения;	Выполнять умножение и деление с числом 2.
125.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление с использованием таблицы умножения; Выполнять проверку результата вычислений;	Выполнять умножение с числом 3
126.	Деление на 3.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и	Выполнять деление с числом 3

			деление с использованием таблицы умножения;	
127.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
128.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Выполнять проверку результата вычислений;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
129.	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
130.	Нумерация чисел от 1 до 100	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
131.	Решение задач. Математический диктант №10.	1	Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
132.	Закрепление пройденного.	1	Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

			логические рассуждения и делать выводы;	
133.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	– Извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах сложения, умножения, графиков (рисунков, схем, диаграмм, диаграмм Эйлера, диаграмм Венна, диаграмм де Жюрств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения реальных практических задач;	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения неравенств
134.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	– Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
135.	Единицы времени, массы, длины.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;	Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
136.	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач.	1	– Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санталовская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по математике  
3 класс**

2021

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

Какие умения нужно сформировать:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;
- Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- Находить неизвестный компонент арифметического действия;
- Выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;
- Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);
- Знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- Сравнить предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- Называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;
- Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- Сравнить фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- Классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

## **2.Содержание учебного предмета**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и вычитание

результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения  
Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$ , $x - 36 = 23$ , $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$ , $x : 27, 9 = 4 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.
Доли	Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$ , $x : 8 = 12$ , $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Итоговое повторение	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
-------	---------------	--------------	-----------------------------------	-------------------

<b>1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (5ч)</b>				
1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2	Выражение с переменной. Решение уравнений.	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	ешать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым, с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым.	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
4	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины.	Обозначать геометрических фигур буквами.
5	«Странички для любознательных». Входная контрольная работа .	1	Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий: отношений (больше/меньше на)	Решать задачи логического и поискового характера. Пояснять ход решения задачи.
<b>2. Табличное умножение и деление (28ч)</b>				
6	Умножение.	1	Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
7	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
8	Чётные и нечётные числа.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.

9	Таблица умножения и деления на 3.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.
10	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы стоимости (копейка, рубль); Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью;	Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
11	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы массы (грамм, килограмм).	Решать задачи арифметическими способами.
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы массы (грамм, килограмм).	Пояснять ход решения задачи.
13	Порядок выполнения действий.	1	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
14	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления.	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок
15	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Выполнять сложение и вычитание однородных величин	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок
16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о

				порядке выполнения действий в числовых выражениях).
17	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление на 2, 3».	1	Выполнять проверку результата вычислений	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
18	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий: отношений (больше/меньше на/в).	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий: отношений (больше/меньше на/в).	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
22	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
23	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
24	Решение задач на кратное сравнение.	1	Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное).	Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи.

25	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1	Сравнивать величины длины, площади, массы, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
26	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
27	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
28	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
29	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
30	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
31	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1	Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;	Решать задачи арифметическими способами. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
32	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	Сравнивать величины длины, площади, массы, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.

				Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
33	Контрольная работа №2 «Решение задач»	1	Находить периметр прямоугольника (квадрата). Выполнять сложение и вычитание однородных величин.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
<b>3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29ч)</b>				
34	Площадь.	1	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
35	Единицы площади.	1	Знать и объяснять единицы площади: квадратный сантиметр	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
36	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений).	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
37	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.
38	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
39	Практическая работа по измерению площади прямоугольника с помощью квадратного сантиметра. Площадь прямоугольника. Закрепление.	1	Выполнить оценку результата измерений; Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.
40	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.
41	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Площадь прямоугольника. Закрепление.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.

42	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.
43	Квадратный дециметр.	1	Знать и объяснять единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
44	Квадратный дециметр.	1	Знать и объяснять единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Находить площадь прямоугольника и квадрата.
45	Квадратный метр. Практическая работа по измерению площади отдельных предметов с помощью метра.	1	Знать и объяснять единицы площади: квадратный метр. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
46	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
47	Математический диктант № 3.	1	Классифицировать объекты по одному-двум признакам	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
48	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
49	Умножение на 1.	1	Выполнять умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.

50	Умножение на 0.	1	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;	Умножать любое число на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
51	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связей	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
52	Деление нуля на число.	1	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
53	Решение задач. Умножение на 1 и на 0.	1	Выполнять умножение и деление величины на однозначное число. Анализировать решение задач (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи арифметическими способами. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
54	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Выполнять умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число.	Оценивать правильность предъявленных вычислений.
55	Доли.	1	Называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.
56	Окружность. Круг. Практическая работа по изображению окружности с помощью циркуля, карандаша).	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости.
57	Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных	Классифицировать геометрические фигуры по

			инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	заданному или найденному основанию классификации.
58	Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Решать задачи арифметическими способами.
59	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
60	Единицы времени.	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
61	Единицы времени.	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.	Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Анализировать табель-календарь.
62	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы времени (час, минута, секунда	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>				

63	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число;	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
64	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
65	Умножение суммы на число.	1	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.
66	Умножение суммы на число.	1	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Выполнять умножение и деление величины на однозначное число	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Выполнять умножение и деление величины на однозначное число	Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
69	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связей	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
70	Деление суммы на число.	1	Выполнять умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.
71	Деление суммы на число.	1	Выполнять умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.

72	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$ .	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число;	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
73	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$ .	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число;	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.
74	Связь между числами при делении.	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
75	Проверка деления.	1	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
76	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1	Выполнять проверку результата вычислений.	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
77	Проверка умножения делением.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
78	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
79	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине,

				осуществляющей выбор продолжения работы.
80	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100.	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
81	Внетабличное умножение и деление. Анализ работы над ошибками.	1	Классифицировать объекты по одному-двум признакам	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
82	Деление с остатком.	1	Деление с остатком в пределах 100	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
83	Деление с остатком.	1	Деление с остатком в пределах 100	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
84	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	Деление с остатком в пределах 100	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи
85	Задачи на деление с остатком.	1	Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.
86	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
87	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
88	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и

				оценивать результат работы.
89	Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между началом, окончанием и продолжительностью события;	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
<b>5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (15ч)</b>				
90	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000.
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000.
92	Разряды счётных единиц.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.
93	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Записывать трёхзначные числа.
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Читать, записывать трёхзначные числа.
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
98	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
99	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного

				характера, допущенные при решении.
100	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
101	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
102	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
103	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Решение задач	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
104	Единицы массы.	1	Уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.
<b>6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)</b>				
105	Приемы устных вычислений.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
106	Приемы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1000 — письменно	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись

				которых оканчивается нулями.
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	Выполнять проверку результата вычислений	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
109	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять проверку результата вычислений	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при

				изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)</b>				
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
118	Виды треугольников. Практическая работа по изображению разных видов треугольников с помощью циркуля, линейки, карандаша.	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
119	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ . Решение задач.	1	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Геометрические фигуры.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.

				Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
122	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
124	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.
125	Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
126	Знакомство с калькулятором.	1	Выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
127	Математический диктант № 7	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
128	Повторение и закрепление. Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	1	Выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
129	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>8.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7ч)</b>				
130	Итоговая диагностическая работа.	1	Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

131	Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Математический диктант № 8.	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
132	Контрольная работа № 10 за год.	1	Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
133	Геометрические фигуры и величины. Задачи.	1	Сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
134	Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135	Порядок выполнения действий. Решение уравнений.	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений
136	Решение задач. Геометрические фигуры и величины.	1	Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санталовская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по математике  
4 класс**

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно; умножение на 10, 100, 1000 — устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000);
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- сравнивать доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, с помощью измерительных сосудов – вместимости;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин;
- выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем);
- находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример и контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

## 2. Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения.

### Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

## Геометрические величины

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

## Работа с информацией

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности
1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14 ч)				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.	Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000).	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.

4.	Вычитание трёхзначных чисел.	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	Выполнять арифметические действия: умножение на 10, 100, 1000 — устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	Выполнять арифметические действия: умножение на 10, 100, 1000 — устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на многозначные
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1	Выполнять арифметические действия: деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	Выполнять арифметические действия: деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять арифметические действия: деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные.
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	1	Выполнять арифметические действия: деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.

12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Входная контрольная работа	1	Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные
14.	Работа над ошибками.	1	Принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)				
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000.
16.	Чтение многозначных чисел.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000.
17.	Запись многозначных чисел.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.

	разрядных слагаемых.			
19.	Сравнение многозначных чисел.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.
22.	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация». Работа над ошибками.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000.
23.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математическог о справочника «Наш город (село)»	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
24.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000».
25.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000».
26.	Работа над ошибками. Нумерация.	1	Принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Защита проектов.
3. Величины (16 ч)				

27.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	Соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
28.	Соотношение между единицами длины.	1	Соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: площади (квадратный метр, квадратный сантиметр).	Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.
30.	Таблица единиц площади.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: площади (квадратный метр, квадратный сантиметр).	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.
31.	Определение площади с помощью палетки.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: площади (квадратный метр, квадратный сантиметр).	Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: массы (грамм, килограмм, тонна).	Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом.
33.	Таблица единиц массы.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: массы (грамм, килограмм, тонна).	Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом.

34.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
36.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век).	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.
37.	Единица времени – сутки.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век).	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.
38.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век).	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.
39.	Единица времени – секунда.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век).	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
40.	Единица времени – век.	1	Знать и использовать при решении задач единицы: времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век).	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
41.	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	Знать и использовать при решении задач единицы: времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век).	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
42.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
4. Сложение и вычитание (13 ч)				

43.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.
45.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Находить неизвестные компоненты сложения.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Находить неизвестные компоненты вычитания.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)
47.	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	1	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле).	Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.
48.	Нахождение нескольких долей целого.	1	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле).	Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.
49.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.
50.	Сложение и вычитание значений величин	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений

52.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений
53.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений
54.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
55.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.

#### 5. Умножение и деление (74 ч)

56.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.
57.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Знать приемы письменного умножения.
58.	Умножение на 0 и 1	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Знать приемы письменного умножения.
59.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.

60.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.
61.	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностическая работа.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число.
63.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число.
64.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число.
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
66.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.

67.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
68.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	Вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.
69.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
70.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
71.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
72.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.

73.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
74.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
75.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
76.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
77.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
78.	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
79.	Умножение числа на произведение.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.
80.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

81.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
82.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
83.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.
84.	Перестановка и группировка множителей.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
85.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху».	1	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
86.	Деление числа на произведение. Решение задач.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
87.	Деление числа на произведение.	1	Выполнять арифметические действия деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и

				компонентами умножения и деления.
88.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Выполнять арифметические действия деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.
89.	Составление и решение задач, обратных данной	1	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять арифметические действия деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение выражений.	1	Выполнять арифметические действия деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Нахождение площади прямоугольника	1	Выполнять арифметические действия деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.
93.	Письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять арифметические действия деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.
94.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению.	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.
95.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа,	1	Выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных направлениях.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.

	оканчивающиеся нулями»			
96.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных направлениях.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.
97.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	Выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных направлениях.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.
98.	Проект: «Математика вокруг нас».	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.
99.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.
100.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению.	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.
101.	Умножение числа на сумму.	1	Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000).	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.
102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000).	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.
103.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000).	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.

104.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.
105.	Решение текстовых задач.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.	1	Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.
107.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное 1 ч	1	Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Выражения. Порядок действий.	1	Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
109.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием

				письменного умножения на 3-значное число.
110.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1	Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
113.	Письменное деление многозначного числа на однозначное и двузначное.	1	Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
114.	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1	Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием

				письменного умножения на 3-значное число.
115.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000).	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
116.	Деление многозначного числа на двузначное. Умножение и деление.	1	Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000).	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
117.	Решение задач.	1	Применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
118.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000).	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
119.	Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1	Применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием

				письменного умножения на 3-значное число.
120.	Всероссийская проверочная работа.	1	Применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
121.	Письменное деление на двузначное число . Повторение и закрепление пройденного.	1	Применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
122.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	Применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
123.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
124.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Закрепление..	1	Выполнять арифметические действия: на трехзначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на трехзначное число.
125.	Деление на трёхзначное число.	1	Выполнять арифметические действия: на трехзначное число в пределах 100000 — письменно;	Закреплять письменный приём деления многозначного числа.

			деление с остатком в пределах 1000.	
126.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	Выполнять арифметические действия: на трехзначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа.
127.	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять арифметические действия: на трехзначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа.
128.	Проверка деления.	1	Выполнять арифметические действия: на трехзначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа.
129.	Контрольная работа № 8 за год	1	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа.
<b>6. Расширение и углубление знаний. Итоговое повторение ( 7 ч)</b>				
130.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Геометрические формы в окружающем мире. Практическая работа по изображению окружности с помощью карандаша и циркуля.	1	Выполнять работу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
131.	Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Практическая работа по изготовлению моделей прямоугольного параллелепипеда, конуса, цилиндра.	1	Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге.

132.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Итоговый тест. Нумерация. Выражения и уравнения.	1	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией.
133.	Арифметические действия.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
134.	Порядок выполнения действий.	1	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
135.	Величины.	1	Выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге.
136.	Геометрические фигуры. Решение задач. Итоговая диагностическая работа.	1	Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем.	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге.

МОУ "САНТАЛОВСКАЯ СШ", Чурюкина Любовь Петровна, директор  
05.09.2021 18:21 (MSK), Простая подпись