

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санталовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Санталовская СШ»
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Санталовская СШ»
_____ Чурюкина Л.П.
16 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Санталовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санталовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области (МОУ «Санталовская СШ»)
Руководитель	Чурюкина Любовь Петровна
Адрес организации	301053 ТО, Ясногорский район, п. Санталовский, ул. Школьная, д.5; 301053 ТО, Ясногорский район, п. Санталовский, ул. Школьная, д.3
Телефон, факс	8(48766) 36193
Адрес электронной почты	mkou.santsosh.yasn@tularegion.ru
Учредитель	Администрация МО Ясногорский район
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 10.02.2016 серия 71 ЛО2 № 0000228
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.11.2016 серия 71 АО2 № 000655 срок действия: до Запреля 2027 года

МОУ «Санталовская СШ» расположена в поселке Санталовский. Большинство семей обучающихся проживают в поселке и близлежащих селах. Подвоз обучающихся осуществляется двумя школьными автобусами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет Школы. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

II. 1. Оценка образовательной деятельности (школа)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (*Моя школа в online*), *Российская электронная школа*, платформа «Виртуальная школа» Тульской области.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Поэтому необходимо пересматривать взгляды на воспитательный процесс в

общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению. Такой подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным и эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы Школы в 2019 – 2020 учебном году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, традициям и обычаям;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений.
- ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, общеинтеллектуальное (проектная деятельность), профилактика правонарушений, работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через мероприятия и традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника Дня знаний. 3 сентября было проведено мероприятие «Мы помним тебя, Беслан», посвященное международному дню борьбы с терроризмом. В рамках недели патриотического воспитания проведены тематические уроки: «День неизвестного солдата», «День героев России», проведены мероприятия, посвященные Дню конституции РФ. Традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Уроки мужества, конкурсы рисунков, фестиваль военной песни, военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс для старшеклассников «Живет такой парень».

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовало участие в различных мероприятиях: региональный этап XX Всероссийской акции «Я гражданин России», в Тульском областном патриотическом форуме «Тула-регион победителей», цикле мероприятий,

посвященных 500-летию Тульского кремля, районная игра по станциям «Калашников – человек легенда!», всероссийская акция «Я гражданин России», конкурс творческих работ «Память»; региональный творческий конкурс «Неизвестные герои великой Отечественной войны» и др. А также, онлайн мероприятия, посвященные Дню великой Победы (Акция «Окна Победы», конкурс стихов о войне). Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концертная программа: «Любимым учителям посвящается...», «Осенины», «Мамин день»; «Новый год у ворот!»; «Самая любимая...», посвященный международному женскому дню, онлайн праздники последнего звонка в 9 и 11 классах и «Прощай начальная школа», благотворительные Акции «Осенние дары».

В рамках реализации данного направления учащиеся школы также приняли активное участие в различных конкурсах, таких как: всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», областной заочный конкурс «Краеведческая страница на сайте ОУ», всероссийский конкурс «Охрана труда глазами детей» и др.

В школе сформированы и ведут активную деятельность отряд юнармейцев «Скала» и волонтерский отряд «БлагоТвори», члены которого имеют волонтерские книжки. Зарождается РДШ.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, Олимпиада по ПДД для учащихся начальных классов, тематические классные часы.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Свои знания дети смогли реализовать участвуя в районном конкурсе-соревновании ЮИДД «Безопасное колесо».

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое. Традиционно проводится научно-практическая конференция, посвященная Дню науки.

В работе спортивно-оздоровительного направления были проведены такие мероприятия, как «День здоровья», легкоатлетический кросс, первенство школы по волейболу, веселые старты, школьный этап «Школы безопасности». Большинство учащихся привлекаются к занятиям в спортивных секциях «Волейбол», «Спортивные игры», «Подвижные игры». Спортсмены школы завоевали немало призовых мест, участвуя в муниципальных соревнованиях по волейболу, в осеннем легкоатлетическом кроссе.

Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни. В течение учебного года были проведены тематические классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Учащиеся 7-11 классов стали участниками социально - психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ и мониторинга на выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у обучающихся с целью выявления обучающихся с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации.

По результатам тестирования были выявлены учащиеся группы риска, которые попали под особый контроль со стороны классного руководителя, психолога и администрации. В виду такого показателя, на следующий учебный год, внесены изменения в формы воспитательного воздействия о здоровом образе жизни на подрастающее поколение.

Немалое внимание школа уделяла и трудовому воспитанию. С приходом весны, обучающиеся вместе с педагогами, вели активную работу на пришкольном участке, выращивая овощи для школьной столовой, высаживали цветы на клумбы, в рамках месячника «Чистый двор» регулярно проводились субботники по благоустройству территории.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, педагога-психолога; индивидуальные и групповые беседы с родителями. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и должно быть успешным и результативным.

II. 2. Оценка образовательной деятельности (дошкольная группа)

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 18 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована 1 (разновозрастная) группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	4	22,2%	10	55,6%	4	22,2%	18	77,8%
Качество освоения образовательных	5	27,8%	11	61,1%	2	11,1%	18	89,4%

областей								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

В августе 2020 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	77,8%
Неполная с матерью	4	22,2%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	33,3%
Два ребенка	6	33,3%
Три ребенка и более	6	33,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольной группе работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки»;
- 2) социально-педагогическое: «Английский для малышей»

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов дошкольной группы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Качество освоения образовательных областей составляет 89,4%.

III. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	124	128	141	147
	– начальная школа	58	61	69	69
	– основная школа	55	56	65	68
	– средняя школа	11	11	7	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	ся	Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»		С отметкой «5»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
					%		%						
2	24/5	24/5	100	14	73,7	4	21,1	0	0	0	0	0	0
3	9/2	9/2	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	6	39,9	3	19,9	0	0	0	0	0	0
Итого	48/7	48/7	100	24	56,9	7	13,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,3 процента (в 2019 был 46,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,6 процента (в 2019 – 17,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	17/1	17/1	100	4	25,0	1	6,3	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	4	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	0	0	1	8,3	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30,0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	6	46,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	66/1	66/1	100	17	26,2	2	2,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с

результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 % (в 2019 был 26,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,5 % (в 2019 – 6,4%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	4	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году увеличилось на 10,1% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 52,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 23,8% (в 2019 было 23,8%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не

проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам двух прошедших триместров. Оценки за 3-й дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат (с отметками «4» и «5») в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 50% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 50% – физику, 25% – биологию и 25% – информатику и ИКТ.

В 2020 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	61,0
Математика профильная	2	0	0	59,0
История	2	0	0	40,0
Физика	2	0	0	39,5
Биология	1	0	0	25,0
Обществознание	2	0	0	44,0
Информатика и ИКТ	1	0	0	39,0
Итого:	14	0	0	43,9

В 2020 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2019 годом. Снизился средний тестовый балл на 18,2 (в 2019 - 62,1).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	11	4	0	7	6	5	1	0	0
2019	11	3	0	8	7	7	0	0	0
2020	13	7	0	6	4	2	1	0	1

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной ОО региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. 1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (школа)

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении с естественно-научными, социально-экономическими профилями обучения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VI. 2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (дошкольная группа)

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89,4 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 16.10.2020 проводилось анкетирование 18 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 88,9 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 77,8 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 66,7 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88,9 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94,4 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. 1. Оценка кадрового обеспечения (школа)

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 3 – внутренних совместителя и 1 человека являются внешними совместителями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 5 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».

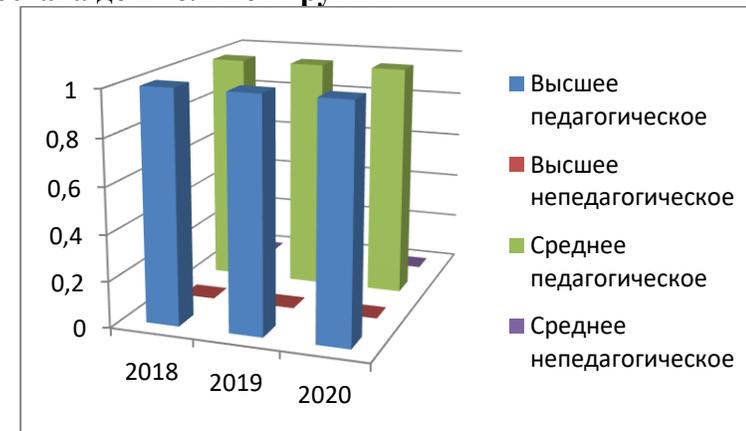
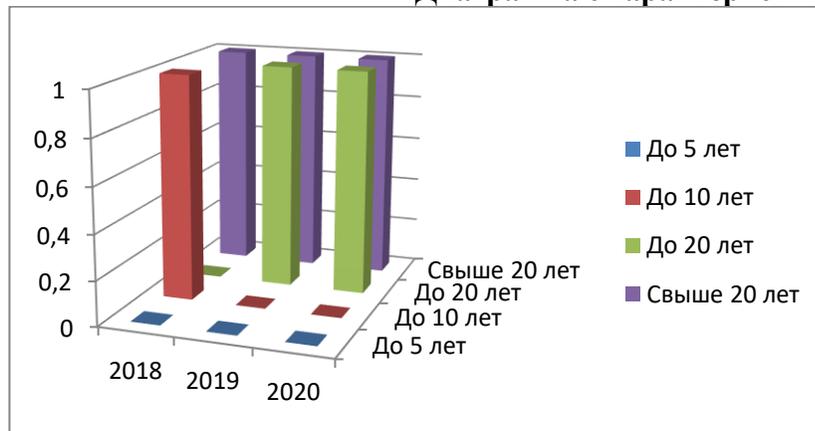
VII. 2. Оценка кадрового обеспечения (дошкольная группа)

Дошкольная группа укомплектована педагогическими работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

По итогам 2020 года дошкольная группа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 2 педагогических работников дошкольной группы 2 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольной группы



В 2020 году педагоги дошкольной группы приняли участие:

- во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»;
- в муниципальном этапе конкурса «Сбережем планету вместе» (III место).

Педагоги дошкольной группы систематически повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический состав дошкольной группы аттестован на соответствие занимаемой должности.

VIII. 1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (школа)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19390 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 639 единицы в год;
- объем учебного фонда – 2157 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2157	1915
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	17089	1291
4	Справочная	96	29
5	Языковедение, литературоведение	150	37
6	Естественно-научная	136	6
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	85	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 51.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

На официальном сайте школы есть положение о школьной библиотеке, утвержденное 31.08.2015.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. 2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (дошкольная группа)

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в дошкольной группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году библиотечный фонд дошкольной группы пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольной группы:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком (программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами) принтером, проектором мультимедиа;

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо дальнейшее формирование библиотечно-информационного обеспечения дошкольной группы.

IX. 1. Оценка материально-технической базы (школа)

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- 1 компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир»).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (31,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек	0 (0%)

численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (60,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (5,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		6 (26,1%)
– первой		5(21,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		5 (21,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		5 (21,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (87,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (90,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IX. 2. Оценка материально-технической базы (дошкольная группа)

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения (ячейки) – 6;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- буфетная – 1;
- прачечная – 1;
- изолятор – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году в дошкольной группе проведен текущий ремонт группы, 2 спальных помещений, коридора, медкабинета, физкультурного зала. Построены малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Проведено переоформление кабинета по ПДД.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	18
в режиме полного дня (8–12 часов)		18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	18
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		18 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2

с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	109
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, дошкольная группа работает в режиме функционирования, условия пребывания детей в учреждении постоянно улучшаются и

совершенствуются.

МОУ "САНТАЛОВСКАЯ СШ", Чурюкина Любовь Петровна, Директор
19.04.2021 23:14 (MSK), Сертификат № 01ADF2840030AC48BA48DA799F863AAE67