

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санталовская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

интеллектуального направления

***«Финансовая грамотность»***

(Начальное общее образование)

2018 – 2019 уч. г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотности» для 4-го класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа 2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ❖ развитие экономического образа мышления;
- ❖ воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- ❖ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- ❖ деньги, их история, виды, функции;
- ❖ семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4-м классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели);

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- \* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- \* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- \* понимать цели своих действий;
- \* составлять простые планы с помощью учителя
- \* проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \* оценивать правильность выполнения действий;
- \* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

##### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- \* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

\*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

\*составлять текст в устной и письменной формах;

\*слушать собеседника и вести диалог;

\*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

\*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

\*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные**

*Обучающийся научится:*

\*понимать и правильно использовать экономические термины;

\*иметь представление о роли денег в семье и обществе;

\*уметь характеризовать виды и функции денег;

\*знать источники доходов и направлений расходов семьи;

\*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

\*проводить элементарные финансовые расчеты.

## **2. Учебно-тематический план**

№ п/ п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Обмен и деньги (17 часов)</b>				
1	Водное занятие	1	0,5	0,5
2	Какими бывают деньги	1	0	1
3-4	Как появились деньги	2	1	1
5-6	Современные деньги России и других стран.	2	1	1
7	История монет	1	1	0
8	Бумажные деньги	1	1	

<b>9</b>	Викторина по теме «Обмен и деньги»	1	0	1
<b>10</b>	Безналичные деньги	1	1	0
<b>11</b>	Ипотечный кредит	1	1	0
<b>12</b>	Банкомат	1	1	0
<b>13</b>	Расчётные карты, кредитные карты	1	1	0
<b>14</b>	Итоговый тест	1	0	1
<b>15-16</b>	Валюты. Тест	2	1	1
<b>Семейный бюджет (17 часов)</b>				
<b>17 - 18</b>	Откуда в семье деньги	2	1	1
<b>19-20</b>	На что тратятся деньги.	2	1	1
<b>21-22</b>	Как умно управлять своими деньгами.	2	1	1
<b>23-24</b>	Как делать сбережения.	2	1	1
<b>25</b>	Итоговое занятие.	1	-	1
<b>26</b>	Долги	1	1	0
<b>27</b>	Накопления	1	1	0
<b>28-29</b>	Министерство Финансов в России	2	1	1
<b>30-31</b>	Составить бюджет своей семьи	2	0	2
<b>32</b>	Кассовые чеки и финальная распродажа	1	1	0

<b>33</b>	Тесты	1	0	1
<b>34</b>	Итоговое занятие	1	0	1
	<b>Всего:</b>	<b>34ч</b>		

### 3.Содержание курса внеурочной деятельности

Курс открывается темой «Что такое деньги и откуда они взялись», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы «Какие деньги были раньше в России» формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема «Современные деньги России и других стран», в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема «На что тратятся деньги» Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения «Как умно управлять своими деньгами» Здесь даются понятия : бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме «Как делать сбережения» учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **4. Учебно-методический комплект**

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4 классы. В 2 ч. Ч. 1  
-Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4 классы. В 2 ч. Ч.  
2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.-  
Москва ВИТА, 2015